

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Летняя досуговая площадка
кратковременного пребывания детей «Краски ЛЕТА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 5 от 14.05. 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 15 от 14.05.2021
директора МАУ ДО «Центр
дополнительного образования»
 Е.В.Брусянина

Срок реализации – лето 2021 года
Возраст учащихся – 7 – 17 лет

Автор-составитель:
Ворончихина Ираида Петровна
педагог дополнительного образования

**пгт Мартюш
2021 г.**

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа летней досуговой площадки кратковременного пребывания детей «Краски ЛЕТА»
2	Образовательная организация	МАУ ДО «Центр дополнительного образования»
3	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
4	Направленности программы	Социально-гуманитарная Художественно-эстетическая Техническая Физкультурно-спортивная
5	Вид программы	Модифицированная, комплексная.
6	Цель программы	Организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.
7	Задачи программы	Обучающие: • закрепить знания и умения, необходимые для эффективного взаимодействия с социумом. Развивающие: • развить коммуникативные навыки, навыки ролевого взаимодействия с объектами социума; • развить творческие способности, потребность в саморазвитии. Воспитывающие: • привить позитивное отношение к окружающему миру и здоровому образу жизни; • воспитать чувство коллективизма, повысить мотивацию к добровольческой, нравственно-значимой деятельности; • привить навыки работы в группе,

		сформировать культуру общения; • обеспечить профилактику безнадзорности детей в летний период.
8	Участники программы, количество	Дети – с 7 до 17 лет.
9	Срок реализации программы	01.06-31.08. 2021 года
10	Краткое содержание программы	Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летней досуговой площадки. Программа позволит детям Каменского городского округа, не выезжающим на время каникул за пределы муниципального образования, продолжить занятия в детских объединениях Центра дополнительного образования и одновременно отдохнуть, проводя время с теми ребятами, с которыми общались в течение года и познакомиться с новыми детьми. Программа летней досуговой площадки кратковременного пребывания направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей «группы риска» и обеспечивает личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности. Создаются условия для творческого развития личности ребенка, профилактики безнадзорности детей, формирования детского коллектива и социализации детей.

11	Планируемые результаты	• внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; • приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения; • развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; • расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и других видах деятельности; • самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летней досуговой площадки; • приобретение новых знаний детей о родном районе и поселке, его истории, достопримечательностях, людях.
12	Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы	• количество детей, ежедневно посещающих досуговую площадку; • количество взрослых, привлекаемых к участию в мероприятиях; • отсутствие правонарушений, совершенных детьми и подростками, посещающими площадку; • количество проведенных мероприятий

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностнозначимых сферах деятельности.

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Поэтому важнейшей задачей педагогов в условиях летней досуговой площадки является вовлечение детей в продуктивную совместную деятельность.

Программа летней досуговой площадки направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей «группы риска» и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности.

Летняя досуговая площадка кратковременного пребывания размещается на базе МАУ ДО «Центр дополнительного образования»

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя досуговая площадка кратковременного пребывания детей «Краски ЛЕТА» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Уставу и локальным актам образовательной организации.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 и до 17 лет.

При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок реализации программы

С 1 июня по 31 августа 2021

5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходной.

Время пребывания каждого обучающегося не более 3,5 часов (с 10.00 час до 13.30 час или с 12.30 час до 16.00 час)

Уровневость программы

«Стартовый уровень»

Формы и виды занятий

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных, коллективных и дистанционных форм работы, которые осуществляются с использованием:

- конкурсов;
- игр;
- соревнований;
- праздников;
- презентаций;
- экскурсий;
- КТД;
- мастер-классов
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

Формы подведения результатов

Для промежуточного либо итогового контроля педагоги могут использовать такие формы подведения результатов, как: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, презентация, фестиваль, практическое занятие, открытое занятие, турнир, защита проектов и др.

Цели и задачи программы

Цель программы: организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепить знания и умения, необходимые для эффективного взаимодействия с социумом.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки, навыки ролевого взаимодействия с объектами социума;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитывающие:

- привить позитивное отношение к окружающему миру и здоровому образу жизни;
- воспитать чувство коллективизма, повысить мотивацию к добровольческой, нравственно-значимой деятельности;
- привить навыки работы в группе, сформировать культуру общения;
- обеспечить профилактику безнадзорности детей в летний период.

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летних каникул. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летней досуговой площадки.

Направленности программы

Социально-гуманитарная.

Техническая.

Физкультурно-спортивная.

Художественная.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный:

- проведение совещаний;
- издание приказа по МАУ ДО «ЦДО» о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- разработка программы деятельности летней досуговой площадки;

Организационный:

- знакомство с детьми;
- ознакомление воспитанников с правилами жизнедеятельности и программой летней площадки.

Практический:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Аналитический:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по деятельности летней досуговой площадки в будущем.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

При необходимости могут быть привлечены: практикующий психолог, педагоги-организаторы, специалисты в области физической культуры и спорта, представители общественных организаций и объединений.

Мероприятия по реализации программы

№	Название модуля	ФИО ПДО	Территория реализации
1	"Истоки"	Фролова Ксения Вячеславовна	с. Маминское СОШ
2	"Танцевальный флешмоб"	Коптелова Людмила Александровна	с. Сосновское СОШ
3	"Веселые речевые игры своими руками"	Антонова Светлана Юрьевна	пгт Мартюш ЦДО
4	"Инфознайка"	Новиков Константин Валерьевич	пгт Мартюш ЦДО
5	"Авангард"	Чеглоков Олег Александрович	с. Сосновское СОШ
6	"Радуга"	Вдовина Эльвира Васильевна	с. Маминское СОШ
7	"Школа вежливости"	Хуршудян Наталья Патвакановна	с. Травянское СОШ
8	"Аллея славы"	Бобылев Алексей Сергеевич	пгт Мартюш ЦДО
9	"Я и мир вокруг меня"	Ворончихина Ираида Петровна	пгт Мартюш ЦДО
10	"Школа Василисы Премудрой"	Масленникова Валентина Геннадьевна	пгт Мартюш ЦДО
11	"ТехноЛаб"	Никитин Павел Иванович	пгт Мартюш ЦДО
12	Творческая лаборатория "Перезагрузка"	Брусянина Елена Владимировна	пгт Мартюш ЦДО
13	"Форпост"	Грехов Владимир Васильевич	с. Сипавское СОШ
14	"Рукоделки"	Мамонтова Оксана Александровна	пгт Мартюш ЦДО
15	"Волейбол"	Матвеев Евгений Мартемьянович	с. Маминское СОШ
16	"Росток"	Поспеев Руслан Валентинович	с. Клевакинское СОШ
17	"Планета-ИНФО"	Моисеев Геннадий Геннадьевич	пгт Мартюш ЦДО

План культурно-массовых мероприятий

№	Дата	Название дня	Предполагаемые мероприятия
1.	01.06	День знакомств	«Здравствуй, лето! Здравствуйте, друзья!» (торжественное открытие летней досуговой площадки) Деловая игра «Давайте познакомимся» («Открываем новых друзей») Творческий экспромт - концерт «Это мы можем». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
2.	02.06	День фантазии	Круглый стол фантазии «Чего на свете не бывает». Защита творческих проектов «Выдумщицкие примочки». Изготовление и защита фантастического проекта - легодрома «Город будущего». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
3.	03.06	День "Знаек"	Интеллектуальные тематические игры «Всезнайки вовсе не зазнайки». Интеллектуальное шоу «Все обо всем» («Обо всем на свете») Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
			Фестиваль творчества «Россия – родина моя!» Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
4	04.06	День путешествий и приключений	Игра-путешествие «Остров кладоискателей». Пластопластика «Улицы родного села». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
5	07.06	Медиа-день	Игра-кастинг «Легко ли стать телезвездой?» Театрализованно-игровая программа «По морям, по волнам!» Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
6	08.06	День творчества	Игра - путешествие «В мире прекрасного» («Путешествие по профессиям от «А» до «Я») Конкурс творческих работ «В гостях у Самоделкина». Конкурс легомастерства «Строительные поединки».

			Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
7	09.06	День юмора	Конкурс веселых лозунгов. Художественный салон «Веселый карандаш». Фотоателье «Юморинка из картинки». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
8	10.06	Экологический день	Познавательная беседа «Ты пришел в гости к природе». Эко - игра «Букварь природы». Трудовой экологический десант «Помоги природе сам», «Чистота спасет мир». Игра-викторина «Собаки -лучшие друзья человека» Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
9	11.06	День России	Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России.
10	15.06	День фантазии	Конкурс бумагопластики «Тайны Вселенной». Викторина «Чудеса на каждом шагу». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
11	16.06	День "Знаек"	Интеллектуальный волейбол «Ты – мне, я – тебе!». Шахматный турнир. Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
12	17.06	Медиа-день	Игра-кастинг «Хочу стать шоу-меном!» Литературная викторина по творчеству И.А.Крылова Квест – игра «По дорогам любимых сказок». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
13	18.06	День спорта	Викторина «Путешествие в Спортландию». Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча! и многое другое!» Акция «Протеста вредным привычкам» Конкурс рисунков на асфальте. Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
14	21.06	День творчества	Массовая ролевая игра «Город веселых мастеров». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)

15	22.06	День памяти и скорби	Митинг Памяти и скорби возле мемориала погибшим односельчанам. Урок мужества «Маленькие герои большой войны». Конкурс рисунков «Мы рисуем МИР!» Акция «Читаем книги о войне». Викторина «Жить и помнить!» Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
16	23.06	Экологический день	Игра - ориентир «Робинзонада». Конкурс лесных загадок «Тайны леса». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
17	24.06	День сказки	Конкурс сказочных архитекторов. Конкурс «Живая сказочная скульптура». Творческая игра «Сказка сказывается...» Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
18	25.06	День юмора	Конкурс «Час веселых непосед». Шуточная викторина «Веселый калейдоскоп». Конкурс рисованных подарков «Дружеский шарж». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
19	28.06	"Мультяшный" день	Мультотека «Наши любимые мультяшки» Театрализовано-игровая программа «Сказочное путешествие с Клёпой» Мультотека «Мультфильмы советского времени» Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
20	29.06	Медиа-день	Игра-кастинг «Медиаличность-это круто!» Театрализовано-развлекательная программа «Современная экономическая сказка «Репка» Калейдоскоп детских творческих объединений (по

			Модулям)
21	30.06	День путешествий и приключений	Конкурс инсценированной туристической песни «Вместе весело шагать по просторам». Викторина «Мой любимый край». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
22	01.07	День спорта	Веселая зарядка «Визг-культура». Линейка здоровья. Марафон «Мы – за здоровый образ жизни!». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
23	02.07	Экологический день	Игра по станциям «Лабиринты живой природы». МАЗ (музей асфальтовой живописи) «экологическое рандеву». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
24	05.07	День творчества	Путешествие к народному творчеству «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится». Концерт – экспромт «Наши таланты». Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
25	06.07	День юмора	Спортивная эстафета «Веселые экспромты». Конкурс веселых плакатов. Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
26	07.07	День фантазии	Конкурс «Возрожденные ценности» (нетрадиционное использование традиционных предметов, вещей быта). Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
27	08.07	День спорта	Состязания «Если хочешь быть здоров» («Сильным, ловким вырастай») Шахматно-шашечный турнир «Шах и мат». Фестиваль спортивных рекордов. Калейдоскоп детских творческих объединений (по Модулям)
30	09.07	День расставаний	Письмо - пожелание другу. Фотоколлаж «Из летней жизни». Отчетный концерт «Мы встретимся снова!»

Калейдоскоп детских творческих объединений

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль технической направленности «Инфознайка» (педагог дополнительного образования Новиков Константин Валерьевич)

Цель – удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить использовать информационные ресурсы общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности.

Развивающие:

- пробудить интерес и склонность обучающихся к определенной направленности в сфере IT-технологий;
- развить творческую активность детей через индивидуальное раскрытие способностей к техническому творчеству.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- привить навыки работы в группе, формировать культуру общения;
- воспитывать умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- содействовать повышению привлекательности научно-технического творчества для подрастающего поколения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	1	
	Раздел 1. Викторина «Путешествие с Инфознайкой»				
1.1	Из чего состоит компьютер.	1	1	0	
1.2	Что скрывает системный блок.	1	1	0	
1.3	Урок-игра с применением анимированной презентации «Путешествие с Инфознайкой»	1	0	1	
	Раздел 2. Интерактивная игра «Колесо фортуны»				
2.1	Операционная система – что это за «зверь» и какие виды и особенности операционных систем нам известны.	1	1	0	
2.2	Офисное приложение - что это за «зверь» и какие виды и офисных приложений нам известны.	1	1	0	

2.3	Интерактивная игра «Колесо фортуны» по информатике направлена на развитие логического мышления, сообразительности, быстроты реакции, навыков коллективной деятельности, расширение кругозора учащихся.	2	0	2	
Раздел 3. Блиц – турнир в формате КВН «Кто хочет стать интеллектуалом»					
3.1	Приветствие	1	0,5	0,5	
3.2	Конкурс капитанов	1	0,5	0,5	
3.3	Викторина	1	0,5	0,5	
3.4	Блиц-турнир	1	0,5	0,5	
Раздел 4. Урок – игра «Устройства - Devices»					
4.1	Роль английского языка в формировании современной IT сферы	1	1	0	
4.2	Термины и понятия на двух языках	1	1	0	
4.3	Игра с элементами проверки знаний где применяются термины и понятия на 2-х языках «Устройства – Devices»	1	0	1	
	ИТОГО	18	9	9	

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый – самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Раздел 1. Викторина «Путешествие с Инфознайкой»

1.1.«Из чего состоит компьютер»

Теория: Составляющие персонального компьютера. Периферийные устройства.

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

1.2. «Что скрывает системный блок»

Теория: Комплектующие системного блока. Магистральное взаимодействие комплектующих системного блока.

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

1.3. Урок-игра с применением анимированной презентации «Путешествие с Инфознайкой»

Практика: Урок-игра с применением анимированной презентации «Путешествие с Инфознайкой»

Раздел 2.Интерактивная игра«Колесо фортуны»

2.1. «Операционная система – что это за «зверь» и какие виды и особенности операционных систем нам известны»

Теория: Что такое операционная система? Какие виды и особенности операционных систем нам известны?

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

2.2. «Офисное приложение - что это за «зверь» и какие виды и офисных приложений нам известны»

Теория: Что такое пакет офисных приложений? Какие виды и особенности офисных приложений нам известны?

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

2.3. Интерактивная игра «Колесо фортуны»

Практика: Интерактивная игра «Колесо фортуны» по информатике направлена на развитие логического мышления, сообразительности, быстроты реакции, навыков коллективной деятельности, расширение кругозора учащихся.

Раздел 3. Блиц – турнир в формате КВН «Кто хочет стать интеллектуалом»

3.1. «Приветствие»

Теория: Создание команд по возрастным категориям. Определение направленности команд.

Практика: Рисуем название, герб и флаг команды.

3.2. «Конкурс капитанов»

Теория: Выбор сильнейшего игрока команды по средствам опроса и закрепление за ним звания капитана команды.

Практика: Выбор сильнейшего из капитанов команды. «Конкурс капитанов».

3.3. «Викторина»

Теория: Выбор тем для викторины. Обсуждение их актуальности.

Практика: Проведение ИТ-викторины с помощью методических средств.

3.4. «Блиц-турнир»

Теория: Выбор «ядра» команды без поддержки капитанов.

Практика: Проведение ИТ-блиц – турнира из выбранных участников с помощью методических средств.

Раздел 4. Урок – игра «Устройства - Devices»

4.1. «Роль английского языка в формировании современной ИТ сферы»

Теория: Принцип формирования аббревиатур на английском языке и их аналоги на русском языке

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

4.2. «Термины и понятия на двух языках»

Теория: Изучение основных ИТ терминов на английском языке и их упрощенное запоминание с помощью ассоциативного ряда.

Практика: Краткий опрос – викторина участников по пройденному материалу.

4.3. Игра с элементами проверки знаний где применяются термины и понятия на 2-х языках «Устройства – Devices»

Практика: Урок-игра с элементами проверки знаний где применяются термины и понятия на 2-х языках «Устройства – Devices»

Планируемые результаты

Приобретение школьником технических знаний (об устройстве персонального компьютера, об операционных системах и офисных приложениях, о магистральном взаимодействии комплектующих системного блока, и т.п.), для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые личностные результаты

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Планируемые предметные результаты

- Учащиеся будут:
- уметь определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- проявлять интерес к познанию технических наук.
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

- умение планировать свои действия, проявлять познавательную инициативу;
- умение высказываться, учитывая разные мнения, формулировать собственное мнение;
- умение проявлять познавательную инициативу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, утв. Письмом Минобрнауки от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.
3. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196.
4. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р.
5. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие. М.: Либерия, 2014. 424 с.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
7. Велихов А.С. Основы информатики и компьютерной техники: Учебное пособие. М.: СОЛОН-Пресс, 2007. 539 с. Гришин В.Н. Информационные

технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.

8. Горский В.А. Материалы интернет-сайта Международной академии дополнительного образования // [http://www. Gorski. ru](http://www.Gorski.ru).
9. Каймин В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. М.: НФРА-М, 2016. 216 с.
10. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
11. Никулин С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования. М.: ЦТТУ, 2003. 240 с.
12. Основы компьютерных технологий. СПб.: Корона, 1998. 448 с.
13. Интернет-ресурс // <http://youtube.com/>

Модуль социально-гуманитарной направленности «Аллея славы» (педагог дополнительного образования Бобылев Алексей Сергеевич)

Цель программы:

Включение обучающихся в социально-значимую деятельность (укрепление внутрисемейных межпоколенческих связей на базе общей памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне и локальных войнах, вовлечение подростков и молодёжи в сбор информации о своих семейных героях, привлечение к изучению истории своей страны).

Задачи:

1. Вовлечь учащихся в проектную деятельность экологической, социальной и гражданско-ориентированной направленности;
2. Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью;
3. Овладеть практическими знаниями и умениями;
4. Воспитывать нравственное и экологически обоснованное отношение к среде обитания и правил поведения в ней.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1			
2	Подготовительный этап				
2.1	Изучение истории семьи	3	3		
2.2	Поиск документов	6	1	5	
2.3	Изготовление табличек	4		4	
3					
3.1	Подготовка места для	1	1		

	клумбы				
3.2	Перекапывание почвы	6		6	
3.3	Подготовка посадочного материала	4	1	3	
3.4	Высадка цветов в грунт	8	1	7	
4					
4.1	Выбор материала	2	2		
4.2	Поиск спонсора	4	4		
4.3	Изготовление скамеек	19	3	16	
5.1	Установка скамеек	4		4	
Итого часов:		61	16	45	

◆ Планируемые личностные результаты

- ◆ развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- ◆ умение работать в команде;
- ◆ освоение активного стиля общения.



◆ Планируемые предметные результаты

- ◆ Учащиеся будут:
- ◆ уметь определять последовательность событий;
- ◆ давать определения тем или иным понятиям;
- ◆ проявлять интерес к познанию окружающего мира.
- ◆ уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.



◆ Планируемые метапредметные результаты



- ◆ умение планировать свои действия, проявлять познавательную инициативу;
- ◆ умение высказываться, учитывая разные мнения, формулировать собственное мнение;
- ◆ умение проявлять познавательную инициативу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый), кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.).
3. Лопаты, грабли, ножовка, шуруповерт, молоток
4. Саморезы, гвозди, пиломатериал.

Информационное обеспечение

Домашние архивы, фотоматериалы.

Модуль
художественной направленности "Танцевальный флешмоб"
(педагог дополнительного образования Коптелова Людмила Александровна)

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие координации движения, получение навыка исполнения простых танцевальных элементов.

Задачи:

Обучающие:

- овладевать навыками исполнения танцевальных элементов;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям танцами.

Развивающие:

- развивать координацию движения;
- развивать навыки и умения самостоятельной деятельности по выполнению простых базовых танцевальных элементов;
- уметь ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки;
- выполнять упражнения для общего физического развития;
- уметь ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитать эстетический и художественный вкус, стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать навыки коллективной деятельности;
- воспитывать навык вежливого общения.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 7-13 лет. На обучение принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая работа.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

словесные: устное изложение, беседа;

наглядные: показ элементов и движений;

практические: разучивание движений, комбинаций, композиции.

Численный состав группы:

10-15 человек

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Всего за период – 18 часов.

Продолжительность занятия - 40 минут с установленными перерывами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.1	Вводное занятие	1	1		
Раздел 2. «Музыкально-ритмические игры» (5 часов)					
2.1	Музыкальная змейка	1		1	Практическое занятие
2.2	Повтори движение	1		1	Практическое занятие
2.3	Паучки и мухи	1		1	Практическое занятие
2.4	Давай дружить	1		1	Практическое занятие
2.5	На различные образы	1		1	Практическое занятие
Раздел 3. "Флешмоб" (8 часов)					
3.1	История флешмобов	1	1		Беседа
3.2	Разучивание элементов	3		3	Практическое занятие
3.3	Разучивание композиции	3		3	Практическое занятие
Раздел 4. «Развивающие упражнения» (5 часов)					
4.1	Упражнения на середине зала	3		3	Практический зачет
4.2	Упражнения на полу	2		2	Практический зачет
	ВСЕГО:	18	1	17	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание раздела

Раздел 1. Введение

1.1. Беседа о безопасности и здоровом образе жизни

Раздел 2. «Музыкально-ритмические игры»

Теория

2.1 Беседа об образном воплощении игр.

Практика.

2.2 Разучивание игр

«Музыкальная змейка» - разучивание движения рас галопа,

«Повтори движение» - подскоки, трамплинные прыжки, танцевальные движения

«Паучки и мухи» - мелкий бег, статические позы.

«Давай дружить» - положения рук, мимика.

Раздел 3. "Флешмобы"

3.1 История флешмобов, их типы.

3.2 Разучивание элементов в характере русского танца, элементы спортивных танцев.

3.3 Разучивание композиций.

Раздел 4. «Развивающие упражнения»

4.1 Упражнения на середине зала:

для шейного отдела позвоночника– наклоны головы в разных направлениях, развороты;

грудного отдела позвоночника - вращения плечами, движение диафрагмы в разных направлениях, наклоны верхней части корпуса;

поясничного отдела позвоночника - наклоны корпуса в сторону, вперед, назад, скрутки.

4.2. Упражнения на полу (exercice par terre)

Упражнения в положении сидя:

для стоп- сокращение и вытягивание подъема, круговые вращения;

для эластичности мышц – наклоны корпуса вперед к вытянутым ногам с натянутым и сокращенным подъемом;

для паховых связок – раскрытие тазобедренного сустава, упражнение «Бабочка».

Упражнения в положении лежа на спине:

для мышц пресса – подъем прямых ног на 90 градусов, подъем корпуса к согнутым ногам, упражнение «Велосипед»;

для гибкости позвоночника – стойка на лопатках, отведение прямых ног за голову.

Упражнения в положении лежа на животе:

упражнение «Лодочка», «Лягушка», «Планка».

Результаты освоения раздела «Музыка и движение»

Обучающие:

- будут иметь представление о творчестве известных композиторов
- знать технику исполнения простейших танцевальных элементов

Развивающие:

- уметь ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки;
- выполнять упражнения для общего физического развития
- уметь ориентироваться в пространстве

Воспитательные:

- развитие нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия)
- воспитывать навык вежливого общения

Используемая литература:

Шикалова Т. Н. «В мире искусства, игры и творчества».

Ижевск, 2005.

Арсеневская О. Н. «Система музыкально оздоровительной работы: занятия, игры, упражнения». Волгоград, 2011.

Пасютинская, В.М. Волшебный мир танца / В.М. Пасютинская. - М.: Просвещение, 2007. - 223 с.

Передернина, Яна Жить, танцуя. Фитнес-программа Nia (плюс DVD) / Яна Передернина. - М.: Вектор, 2007. - 128 с.

Пуиг, К.А. Искусство танца фламенко / К.А. Пуиг, Ф. Альбайсин. - М.: Искусство, 2011. - 183 с.

Рассел, Джесси Бальные танцы / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2012. -

930 с. Худеков, С.Н. Всеобщая история танца / С.Н. Худеков. - М.: Эксмо, 2009. - 626 с.

Хьюз, Моника История с танцем призраков / Моника Хьюз. - М.: Детская литература. Москва, 2007. - 156 с.

Штрас Албом избранных танцев. Облегченное переложение для фортепиано / Штрас, Иоган. - М.: Музгиз, 2014. - 134 с.

Шульгина, А. Н. Бальные танцы с конца XIX века до наших дней / А.Н. Шульгина. - М.: ГИТИС, 2012. - 304 с.

Эндрюс, Тед Магия танца / Тед Эндрюс. - Москва

Модуль
социально-гуманитарной направленности
«Весёлые речевые игры своими руками»
(педагог дополнительного образования Антонова Светлана Юрьевна)

Цели: коррекция и развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- закрепить пройденный материал;
- совершенствовать движения рук, произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- совершенствовать навыки звукового анализа слов;
- стимулировать речевую и двигательную активность детей;
- поддержка детской инициативы.

Ожидаемые результаты

- Ребенок свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.
- Ребенок правильно произносит звуки, определяет место звука в слове, проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры, может качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- Ребенок может самостоятельно изготовить игру из подручных материалов, умеет доводить начатое дело до конца.
- Проявляет активный интерес к окружающему миру, стремится к получению новых знаний и умений.

Календарно-тематическое планирование

Тема		Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Изготовление тренажера «Парящий шарик»	2	1	1
2.	Изготовление пособия «Прятки»	2	1	1
3.	Изготовление игры «Рыбалка»	2	1	1
4.	Изготовление игры «Кладоискатель»	2	1	1
5.	Изготовление игры «Карлсон в гостях»	2	1	1
6.	Изготовление игры «Жадина»	2	1	1
7.	Изготовление игры «Он, она, они, оно»	2	1	1
8.	Изготовление игры «Звуковые часы»	2	1	1
9.	Изготовление игры «Угадай слово»	2	1	1
10.	Изготовление игры «Слоговые часики»	2	1	1
11.	Изготовление игры «Волшебный круг»	2	1	1
12.	Изготовление игры «Собери букву»	2	1	1
13.	Изготовление игры «Веселые зверята»	2	1	1
14.	Изготовление игры «Уборка в комнате»	2	1	1
15.	Изготовление игры «Волшебные крышки»	2	1	1
Итого:		30	15	15

Содержание

1. Изготовление тренажера для развития силы дыхания «Парящий шарик»

Описание пособия. Тренажер для развития речевого дыхания «Парящий шарик» состоит из трубочки для коктейля, пенопластового шарика и бутылки для воды объёмом 0,5 литров. С помощью взрослого, в дне бутылки сделать отверстие для того, чтобы выходил воздух, в крышке – отверстие для трубочки.

Правила игры. Взять трубочку в рот и придерживать правой рукой. Сделать вдох и подуть в трубочку медленно и спокойно, не поднимая плечи, не раздувая щек. Тогда шарик поднимется вверх и будет парить в потоке воздуха внутри банки.

2. Изготовление пособия «Прятки»

Описание пособия. Пособие направлено на формирования правильного целенаправленного речевого выдоха, коррекцию звукопроизношения.

Дети вырезают картинки из журналов, наклеивают картинки на чистый лист бумаги. Сверху приклеивают нитки, чтобы картинку не было видно

Ход игры. Дети меняются листами с картинками. Набирают воздух через нос и направляют выдыхаемую струю воздуха на картинку. Нитки от воздуха отодвинутся

в стороны, и ребенок увидит картинку, после чего четко произносит увиденное изображение. Например: «Я нашел зайца!».

3. Изготовление игры «Рыбалка»

Описание пособия. Пособие направлено на автоматизацию поставленных звуков, развитие звукового анализа слова, координацию движений с речью.

На палочку для роллов дети привязывают веревочку, на конец веревочки привязывают магнит. Вырезают или выбирают картинки, на них прикрепляю скрепки.

Ход игры. Нужно «поймать» картинки с помощью удочки. Озвучить картинку, выделить корректируемый звук, найти его место в слове.

4. Изготовлению игры «Кладоискатель»

Описание игры. Игра направлена на коррекцию речевых нарушений, обучение грамоте. Дети выбирают себе сыпучий продукт: манку, гречку, пшено и т.п. Выбирают картинки (школьники – карточки со словами) и кладут на дно коробки. Насыпают сверху выбранный сыпучий материал.

Ход игры. Дети меняются коробками. С помощью большой кисточки смахивают сыпучий продукт, для того, чтобы найти под ней картинку. Называют предмет, выделяют корректируемый звук голосом.

5. Изготовление игры "Карлсон в гостях"

Описание игры. Игра направлена на закрепление в речи детей употребления относительных имен прилагательных и способа их образования, активизацию словаря прилагательных.

Дети вырезают и приклеивают на лист Карлсона, с помощью взрослого приклеивают прозрачный кармашек под изображением Карлсона. Рисуют маленькие карточки с изображением угощений (варенья, конфет, сока).

Ход игры. Дети поочередно берут маленькие карточки, называют угощения и кладут в кармашек. Например: «Я угощу Карлсона банановым вареньем» (апельсиновое, клубничное...)

6. Изготовление игры «Жадина»

Описание игры. Цель игры: упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; обогащение словаря путем

подбора слов; обучение детей согласованию существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.

Детям предлагается из пластилина и семечек слепить ёжика.

Ход игры. Взрослый показывает карточки с изображением предметов, наименование и названия которых упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами, а детям нужно очень быстро забрать картинку себе и положить к своему ёжику.

Обязательно при этом проговаривать, к примеру: "рыбка моя".

7. Изготовление игры «Он, она, они, оно»

Описание игры. Цель игры: упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также формировать у детей умение различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

Дети скручивают в трубочку листы бумаги, приклеивают их на лист бумаги в виде 4 домиков. На крыше первого домика рисуют мальчика, на втором девочки, на третьем девочки и мальчика, на четвертом – облако.

Ход игры. Детям нужно правильно подобрать карточки с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами.

Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Они", "Оно".

8. Изготовление игры «Звуковые часы»

Описание игры. Игра направлена на закрепление, уточнение и активизацию знаний детей о звучащем слове.

С помощью взрослого дети прикрепляют стрелки к картону. Самостоятельно приклеивают по кругу небольшие предметные картинки.

Ход игры:

1. Выделить и назвать первый и последний звук в названиях картинок.
2. Назвать сначала те картинки, которые начинаются со звонких согласных, потом - с глухих.
3. Определить какой первый и последний звук в названии картинки: твердый или мягкий согласный, гласный.
4. Подобрать слова, начинающиеся с того же звука, что и название картинки, на которую указывает маленькая стрелка.
5. Подобрать слова, оканчивающиеся на те же звуки, что и название картинки, на которую указывает маленькая стрелка часов.

6. Придумать фразы, состоящие из двух, трех и четырех слов, обязательно включая названия тех картинок, на которые показывает маленькая стрелка часов.

9. Изготовление игры «Угадай слово»

Описание игры. Игра развивает навыки чтения, способствует развитию памяти, внимания, логического мышления, фонематического слуха.

Дети вырезают квадраты синего, зеленого и красного цвета.

Ход игры. Дети берут из общей стопки картинку, кладут перед собой. Нужно выложить из букв слово, соответствующее наименованию картинки. Под словом выкладывают слово условными обозначениями.

10. Изготовление игры «Слоговые часики»

Описание игры. Игра развивает навыки чтения. Развивает память, внимание, логическое мышление, фонематический слух. Игра закрепляет умение выделять слоги в слове и способствует развитию звукобуквенного анализа слова.

С помощью взрослого дети прикрепляют стрелки к картону. Самостоятельно приклеивают по кругу карточки со слогами.

Ход игры. С помощью слогов участники игры образуют слова, которые зашифрованы в часах и устанавливают на них стрелки (нужно к одному слогу прибавить другой слог, так мы получим слово).

Слоги: КО, ПА, РА, СА, ТЫ, ЛА, ЗА, ЛИ

В результате получаем слова: лиса, Лиза, липа, коза, кора, коса, коты, пара, Лара

11. Изготовление игры «Волшебный круг»

Описание игры. Игра способствует развитию фонематического слуха, расширяет словарь детей за счет употребления качественных, притяжательных и сложных прилагательных, упражняет в образовании разных степеней сравнения прилагательных, наречий и употреблении существительных в творительном падеже. С помощью взрослого дети прикрепляют четыре диска между собой таким образом, чтобы диски свободно вращались. На первый круг приклеивают детенышей, на второй – мам детенышей, на третий – дом (жилища), на четвертый – части тела животных: хвосты, лапки, шерстку.

Ход игры. Дети вращают колесо и находят мамам их детенышей, дом, определяют части тела животного, таким образом, отвечают на вопросы: Кто с кем? Где живут? Чей Дом? Что это за часть тела? Чей хвост? Чьи лапы?

12. Изготовление игры «Собери букву»

Описание игры. Игра направлена на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, умение выделять первый звук в заданном слове.

Детям нужно обвести по шаблону буквы Р, Л, Ш, С, вырезать эти буквы.

Ход игры. Детям нужно подобрать картинки по первому звуку и заполнить пространство каждой буквы.

13. Изготовление игры «Веселые зверята»

Описание игры. Игра направлена на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, умение выделять первый звук в заданном слове.

Ребенок приклеивает на шнурок липучки. Выбирает понравившегося животного, привязывает к нему шнурок. На первую липучку прилепляет букву (Л, Р, Ш, С).

Ход игры. Необходимо к животному на шнурок прикрепить картинки с нужной буквой.

14. Изготовление игры «Уборка в комнате»

Описание игры. Игра способствует развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать.

С помощью клея и коробок, необходимо изготовить шкафчик с полочками.

Ход игры: Раскладываем на столе карточки с нарисованными предметами в беспорядке. Предлагаем ребенку сделать уборку. Нужно расставить предметы по полочкам в соответствии с их назначением и назвать группу (одежда, посуда, игрушки, обувь, бытовая химия, медицинские принадлежности).

15. Изготовление игра «Волшебные крышечки»

Описание игры. Игра способствует развитию мелкой и общей моторики, коррекции звукопроизношения.

Приклеить картинки, с различными звуковыми позициями, к крышкам.

Ход игры. Щелчком пальцев рук, необходимо сбить крышку соперника, четко назвав свою картинку на крышке и картинку соперника. Выигрывает тот, кто собьет больше крышек. Второй вариант игры: зажав крышку между ступнями ног, прыгнуть и сбить крышку соперника.

Модуль
социально-гуманитарной направленности
«Я и мир вокруг меня»
(педагог дополнительного образования Ворончихина Ираида Петровна)

Цель программы – формирование у школьников духовно-нравственных основ социальной культуры личности в процессе педагогически – организованного взаимодействия их с социумом.

Задачи:

Обучающие:

- обучить школьников знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки, навыки ролевого взаимодействия с объектами социума;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитывающие:

- привить позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать чувство коллективизма, повысить мотивацию к добровольческой, нравственно-значимой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
	Раздел 1. «Я и Россия»				
1.1	Россия – Родина моя	2	1	1	
1.2	Моя «малая» родина	3	1	2	
1.3	Я – гражданин РФ	2	1	1	
	Раздел 2. «Мир людей: Ты да я, да мы с тобой»				
2.1	Люди вокруг меня. Нас много – и все мы разные!	2	1	1	
2.2	Дружба, взаимопомощь между людьми	2	1	1	
2.3	Культура моего народа	2	1	1	
	Раздел 3. «Мир природы»				
3.1	Окружающий мир	3	1	2	
3.2	Мои домашние питомцы	3	1	2	
3.3	Волонтеры - экологи	3	1	2	
	Раздел 4. «Мир красоты»				
4.1	Красота мира вокруг нас	3	1	2	
4.2	Красота человека - в чём она?	3	1	2	
4.3	Красота мира в творческой деятельности	3	1	2	
	Раздел 5. «Мир профессий, знаний и труда»				

5.1	Все профессии нужны – все профессии важны!»	4	1	3	
5.2	Профессии будущего.	2	1	1	
5.3	Профессии моих родителей!	2	1	1	
Раздел 6. «Я здоровье сберегу»					
6.1	Активный, здоровый образ жизни.	4	2	2	
6.2	Условия и способы укрепления здоровья.	4	2	2	
6.3	Физическая культура и спорт.	4	2	2	
6.4	Итоговое занятие	2	0	2	
Итого часов:		54	21,5	32,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый – самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Раздел 1. «Я и Россия»

1.1. «Россия – Родина моя»

Теория: Узнаю новое о моей Родине. Символы России.

Практика: Раскраска по шаблонам. Флаг России, герб России – красим, лепим, мастерим.

1.2. «Моя малая родина»

Теория: Узнаю новое о родном крае. История деревни Брод и пгт. Мартюш.

Практика: Рисуем любимое место своей малой родины.

1.3. «Я – гражданин РФ!»

Теория: Мои права и обязанности. Паспорт гражданина.

Практика: Пишем правила сами.

Раздел 2. «Мир людей: Ты да я, да мы с тобой»

2.1. «Люди вокруг меня. Нас много – и все мы разные!»

Теория: Моя семья – нравственные взаимоотношения в семье. Мои соседи. Моя школа. Мой класс и я!

Практика: Презентация «Моя семья!». Коллаж «Дом, в котором я живу!». Рисунок «Моя школа».

2.2. «Дружба и взаимопомощь между людьми»

Теория: Что такое дружба? «Я могу помочь...» Мои лучшие друзья!

Практика: Игры и тренинги. Придумаем символы дружбы. Правила дружбы.

2.3. «Культура моего народа»

Теория: Многонациональный мир людей. Обычаи и традиции народов Среднего Урала (моих соседей и друзей).

Практика: Игры народов Среднего Урала.

Раздел 3. «Мир природы»

3.1. Окружающий мир

Теория: Тайны и чудеса окружающего мира.

Практика: Экскурсия в Центральную районную библиотеку -энциклопедии о разном.

3.2. Мои домашние питомцы

Теория: Домашние животные. Правила ухода и общения.

Практика: Пишем правила сами. Коллаж «Домашние животные».

3.3. Волонтеры – экологи

Теория: Волонтеры – добровольцы. Наука «экология»

Практика: Организация и проведение волонтерских акций (совместно с родителями).

Раздел 4. «Мир красоты»

4.1. Красота мира вокруг нас

Теория: Что такое красота?

Практика: Составление коллажа «Мир вокруг меня!»

4.2. Красота человека - в чём она?

Теория: Изучение пословиц и поговорок о красоте.

Практика: Рисунок «Красивый человек»

4.3. Красота мира в творческой деятельности

Теория: Творчество и красота. Как передать красоту мира в творческой деятельности.

Практика: Творческие работы (краски, пластилин, «бросовые» материалы)

Раздел 5. «Мир профессий, знаний и труда»

5.1. «Все профессии нужны – все профессии важны!»

Теория: Профессии прошлого и настоящего.

Практика: Мини – пробы себя в профессии.

5.2. Профессии будущего.

Теория: Атлас новых профессий.

Практика: Мини – пробы себя в профессии

5.3. Профессии моих родителей!

Теория: Профессии моих родителей!

Практика: Мини – пробы себя в профессии

Раздел 6. «Я здоровье сберегу »

6.1. Активный, здоровый образ жизни.

Теория: Ценность здоровья. Что такое «здоровый образ жизни».

Практика: Встреча с представителями клуба «Вдохновение».

6.2. Условия и способы укрепления здоровья.

Теория: Санитарно – гигиенические нормы. Утренняя зарядка. Питание. Сон.

Практика: Составление правил ЗОЖ.

6.3. Физическая культура и спорт.

Теория: Виды спорта. Что такое Олимпиада.

Практика: Встреча со спортсменами п.г.т Мартюш

6.4. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- уметь определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- проявлять интерес к познанию окружающего мира.
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

- умение планировать свои действия, проявлять познавательную инициативу;
- умение высказываться, учитывая разные мнения, формулировать собственное мнение;
- умение проявлять познавательную инициативу.

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях – данные способы педагог реализует самостоятельно.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

5. Учебный кабинет.
6. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый), кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.).
7. Аудиовидеоаппаратура.
8. Компьютер, медиапроектор.
9. Столы, стулья.

Информационное обеспечение

Видеоматериалы, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе

(рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Конвенция о правах ребенка. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. /М.Ю. Савченко - М., 2006. - 240с.
4. Морозюк С.Н., Левановой Е.А., Коршуновым А.В. Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности российского движения школьников «Личностное развитие» («Популяризация здорового образа жизни среди школьников»).

Для обучающихся

1. Искусство вести за собой: Тренинги и занятия по формированию социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. С.В. Тетерского. М.: Изд-во АРКТИ, 2007.

Модуль

социально-гуманитарной направленности «Истоки»

(педагог дополнительного образования Фролова Ксения Вячеславовна)

Цель:

создание условий для профилактики асоциальных явлений посредством предоставления возможности эмоционально насыщенного отдыха и организации содержательного досуга в каникулярное время.

Задачи:

- Организовать сплоченный разновозрастный коллектив, способный самостоятельно организовать культурный досуг.
- Развить навыки общения в разновозрастном коллективе.
- Развить познавательные интересы и адаптационные способности.
- Создать атмосферу психологического комфорта.
- Формировать общую культуру и здоровый образ жизни.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 7-14 лет. На обучение принимаются все желающие

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая работа

Численный состав группы – 10-15 человек

Режим занятий:

занятия проводятся 5 раз в неделю по 4 академических часа.

Всего за период – 60 часов.

Продолжительность занятия - 40 минут с установленными перерывами.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА**Учебно-тематический план**

№	дата	Тема	часы
1	31.05	Встреча с детьми. Знакомство с помощью игр : «Приветствие», «Передай улыбку». Кинопросмотр м/ф «Эверест»	3
2	01.06	Игротека, «Стенгазета отряда».	3
3	02.06	Игротека, викторина «Мы за здоровый образ жизни».	3
4	03.06	Игротека, «Угадай профессию» «Я рисую» - конкурс рисунков мелом на асфальте.	3
5	04.06	«Минута славы»	3
6	07.06	Игротека, «День здоровья»	3
7	08.06	Игротека, «Лучший знаток народной песни»	3
8	09.06	Волонтерский день. Чаепитие.	3
9	10.06	Игротека, беседа «Как стать успешным?» Игры с мячом: «Пионерия»	3
10	11.06	«День Нептуна», Дискотека	3
11	14.06	Игротека, , «Беседы об этикете»	3
12	15.06	Игротека, кинопросмотр «Душа»	3
13	16.06	Игротека. Викторина «Мы за здоровый образ жизни» Игры с мячом: «Вышибалы»	3
14	17.06	Игротека. Беседа «Как стать успешным?»	3
15	18.06	«День приколов»	3
16	21.06	Игротека. Турнир по игре в Дартс.	3
17	22.06	Игротека, Беседа «Спасибо нашим дедушкам и бабушкам»	3
18	23.06	«Алло, мы ищем таланты»	3
19	24.06	Игротека, Игры с мячом: «Картошка»	3
20	25.06	Кинопросмотр «Райя и последний дракон» Дискотека «Танцуй, пока молодой»	3
		ИТОГО	60

Содержание учебно-тематического плана

- **Игротека:**

Настольные игры (пазлы, игры-ходилки, словодел, настольный футбол), рукоделие, игры с различными видами конструктора, рисование, лепка.

- **Психологические игры:**

«Приветствие»- Каждый участник группы (по кругу) встает с места, передают мягкую игрушку со словами: здороваются, называют свое имя и произносят какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: "Добрый день, меня зовут – Ваня..", "Желаю всем узнать много нового и интересного", и т.д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

«Передай улыбку»- Участники рассчитываются на 1-й 2-й. образуя внутренний и внешний круг. Внутренний круг неподвижен. Каждый участник внутреннего круга стоит в паре с участником внешнего круга - положение “карусель”. Представители внутреннего круга неподвижны с застывшим выражением лиц - они “замороженные”. Их партнеры по внешнему кругу стараются их разморозить, т.е. рассмешить, заинтересовать, словом, вывести из оцепенения. Задание выполняется по очереди.

«Открой меня»- Водящий в центре круга, остальные спиной к кругу. Водящий касается рукой плеча любого участника, называя его имя. При угадывании участник поворачивается лицом в круг. Он открыт. Задача: открыть как можно больше имен. (Повторить 3- 4 раза).

- **Игровые программы тематической направленности:**

«День здоровья»- ребята заранее разбиваются на три команды. Игровая программа проходит за столами. В ходе игры ребята получают жетоны в виде зеленых листьев. В конце игры листья крепятся на основу дерева. Выигрывает та команда, на дереве, которого листьев будет больше.

«Угадай профессию»- без слов и звуков объяснить профессию, которая выпала тебе на карточке.

«Лучший знаток народной песни»- участники должны вспомнить народную песню по контрольному слову и спеть её. Остальные участники могут подпевать.

- **Досуговые программы:**

«Минута славы»- подготовка и проведение концерта на летней сцене площадки.

«День приколов»- розыгрыши, постановка смешных сценок на летней сцене, дискотека.

«День Нептуна»- игры с водой в самый жаркий день (изготовление и использование «брызгалок» из бросового материала, магнитная рыбка в тазу)

«Я рисую»- конкурс рисунков мелом на асфальте.

«Алло, мы ищем таланты»- конкурс талантов на летней сцене

- **Коллективные творческие дела:**

«Стенгазета отряда»- создание стенгазеты отряда «Истоки»

Волонтерский день- уборка мусора на детской и спортивной площадке, высадка цветов.

- **Спортивные игры и соревнования, эстафеты:**

Игры с мячом: «Пионербол», «Вышибалы», «Картошка»; турнир по игре в Дартс.

- **Беседы и викторины:**

Викторина «Мы за здоровый образ жизни», Беседа «Спасибо нашим дедушкам и бабушкам», «Беседы об этикете», Беседа «Как стать успешным?»

- **Кинопросмотры:**

Детские мультфильмы 6+

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето – пора находок, а не потерь!», Тюмень – 2008.
2. Держите курс на Детство. – Ижевск, 2002.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.2-е. – Ростов н/д, 2004.

Модуль

социально-гуманитарной направленности «Авангард»

(педагог дополнительного образования Чеглоков Олег Александрович)

Цель:

формирование у подростков чувства общности с поколением победителей в Великой Отечественной войне, мотивации к защите интересов Отечества, чувства ответственности за будущее России.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и традициями Российской армии, историей России, Каменского городского округа и своей семьи;
- познакомить с основами медицинских знаний и способами оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с правовыми основами военной службы;
- привить навыки здорового образа жизни;
- привить навыки выживания в экстремальных условиях;

- научить совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов

Развивающие:

- сформировать у обучающихся интерес к изучению истории своей страны, края, семьи;
- сформировать чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- сформировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развить физические, духовные и нравственные качества личности подростков

Воспитательные:

- привить обучающимся навыки трудолюбия, стремление к здоровому образу жизни;
- привить навыки работы в группе;
- сформировать культуру общения;
- сформировать у обучающихся готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 7-13 лет. На обучение принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, дистанционное обучение и др.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий:

встреча, диспут, защита проектов, конкурс, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, соревнование, спектакль, тренинг, турнир, экскурсия, экспедиция..

Численный состав группы 10-15 человек

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. **Всего за период – 18 часов.**

Продолжительность занятия - 40 минут, с установленными перерывами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

	Название темы, раздела	Количество часов	Форма аттестации

		всего	теория	практика	
1	Общефизическая подготовка	3		3	Практическое занятие
2	Строевая подготовка	6		6	Практическое занятие
3	Огневая подготовка	2	1	1	Практическое занятие
4	Выживание в природных условиях	2	1	1	Практический зачет
5	Защита от оружия массового поражения	2	2		Теоретический зачет
6	Первая медицинская помощь	3	2	1	Практический зачет
		18	6	12	

Содержание учебно-тематического плана

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общефизическая подготовка Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах.

Гимнастические упражнения. Командные игры.

Раздел 2. Строевая подготовка Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю.

Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинской приветствия на месте

и в 7 движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

Раздел 3. Огневая подготовка Меры безопасности при стрельбе. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина.

Раздел 4. Выживание в природных условиях Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности.

Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья.

Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы.

Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы.

Раздел 5. Защита от оружия массового поражения Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе.

Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение.

Раздел 6. Медицинская подготовка Оказание первой помощи пострадавшим. Наложение шин, виды перевязок. Способы остановки кровотечения.

Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней досуговой площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот за активное и творческое участие в жизни детской досуговой площадки.

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха;
- приобретение новых знаний детей о родном районе и поселке, его истории, достопримечательностях, людях.

Предполагается, что время, проведённое на досуговой площадке, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе программы.

Используемая литература:

1. Журнал «Вестник молодежной политики». 2005. №11.
2. Перов А.П., Воробьев М.С. Организация и содержание работы оборонноспортивного лагеря для молодежи: Учебно-методическое пособие. Тюмень: УЦ «Аванпост», 2000..

3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998. 13
4. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
5. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы. М.: Владос-пресс, 2003.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для учителя. М.: Творческий центр «Сфера», 2004. 11. Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. 1998 –

Модуль
художественной направленности "Школа вежливости "
(педагог дополнительного образования
Хуршудян Наталья Патвакановна)

Цель программы – научить основам культурного поведения в обществе.

Задачи:

Обучающие- научить нормам этикета, выстраивать взаимоотношение к миру, людям которые рядом,

Воспитательные -воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру (Родине, семье, людям); воспитание ответственности за порученное дело, привить навыки работы в группе.

Развивающие- создание условий для организованного отдыха детей; пропаганда здорового образа жизни; накопление учащимися норм отношений с окружающими.

Адресат программы

Обучающиеся 9-10 лет. Программа рассчитана на детей разного возраста. Принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки

Программа краткосрочная. Срок обучения – 7 недель.

Форма обучения – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями.

Численный состав детей 8-10 человек.

Итого за весь период - 18 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Открытие творческой площадки.	2	0,5	1,5	

2-3	Этикет в разные времена	4	1	3	
4.	«Мы за здоровый образ жизни»	2	0,5	1,5	
5.	Этикет и гигиена	2	0,5	1,5	
6.	Природа и человек	2	0,5	1,5	
7.	Правила поведения за столом	2	0,5	1,5	
8.	Закрытие творческой площадки.	2	0,5	1,5	
	Итого	18	5	13	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Открытие творческой площадки»

Теория. Знакомство с группой. Беседа о вежливости. Правила техники безопасности при играх. Краткое ознакомление с программой.

Практика. Проведение викторины «Добрые слова, добрые дела». Рисунки на асфальте. Чаепитие.

Тема 2. Этикет в разные времена.

Теория. Беседа. Этикет в разные времена. (в общественном месте , в классе в кафе и так д.)

Практика. Игра «Вежливо-невежливо». Инсценирование « Мы идем в гости». «Как вести себя в гостях».

Тема 3. Этикет в разные времена.

Теория. Беседа. Правила поведения на улице. Беседа об уважении.

Практика. Разыгрывание сценок. Игра «Волшебный цветик –семицветик». Просмотр мультфильма.

Тема 4 Здоровый образ жизни.

Теория. Беседа о здоровом образе жизни.

Практика. Веселая гимнастика. Квест- игра. «Самый спортивный, самый быстрый» и т д. Готовим правильные бутерброды.

Тема 5.

Теория. Этикет и гигиена. Беседа «Чистота залог здоровья»!

Практика. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Практические занятия о гигиене. «Заплетаем косы».

Тема 6. Природа и человек.

Беседа. Беседа «О бережном отношении к окружающей среде».

Практика. Экскурсия на природу.

Тема 7. Правила поведения за столом.

Теория , Беседа. Правила поведения за столом. Сервировка стола.

Практика. Практическое занятие «Сервировка стола».»Поведение за столом.
«Выпечка печенья из песочного теста». Чаепитие с печеньем.

Тема 8.Заккрытие творческой площадки.

Практика. Экскурсия. Викторина «Безопасное лето» Игры на свежем воздухе.

Планируемые результаты

Предметные

Расширение кругозора о правилах культуры поведения. Обогащение словарного запаса.

Личностные

Умение вести себя в обществе.

Метапредметные

Укрепление здоровья и здоровье сберегающих навыков поведения детей.
Расширение взаимодействия с семьей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы созданы определенные условия работы: актовый зал, игровая площадка (во дворе учреждения).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);
- дидактические игры; викторины.
- цветная бумага и картон, ножницы, клей, краски для рисования, альбом.

Информационное обеспечение:

- Аудио, видео, фото, интернет источники;
- иллюстрации; литература

В ходе обучения используются: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровые методы.

Применяются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации образовательной деятельности – беседа, игра, конкурс, экскурсия, наблюдение, праздник.

Список литературы.

Для педагога: «Новые правила поведения для воспитанных детей»

(Г.П. Шалаев, О.М. Журавлева 2004г.; 2006г.; 2008г.; 2014г.); «Секреты этикета» (Н.Бабина – М.Русич 2001г.); «Вежливость на каждый день» (Ян Камычек М...Знание, 1981г.); «От колыбели до школы и далее» (М.П. Дерюгина – Феникс 2010г.), «Гигиена» (Приходько И.В. 2010г.)

Для детей: «Самые нужные правила этикета», (А. Усачев); «Азбука хорошего поведения» (А. Усачев, 2012г.); «Азбука вежливости» (И.В. Сыроваткина, 2011г.);

Модуль
социально-гуманитарной направленности "Росток"
(педагог дополнительного образования Поспеев Руслан Валентинович)

Цель:

Создание условий для профилактики асоциальных явлений посредством предоставления возможности эмоционально насыщенного отдыха и организации содержательного досуга в каникулярное время.

Задачи:

- Организовать сплоченный разновозрастный коллектив, способный самостоятельно организовать культурный и спортивный досуг.
Развить навыки общения в разновозрастном коллективе.
- Развить познавательные интересы и адаптационные способности.
- Создать атмосферу психологического комфорта.
- Формировать общую культуру и здоровый образ жизни.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 5-17 лет.
На обучение принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая работа.

Численный состав группы – 6-8 человек

Режим занятий:

занятия проводятся 4 раз в неделю по 2 академических часа. **Всего за период – 36 часов.**

Продолжительность занятия - 40 минут, с установленными перерывами

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
Учебно-тематический план

№	дата	Тема	часы
1	31.05	Встреча с детьми. Знакомство с помощью спортивных игр: «Приветствие», «Перетягивание каната». Кинопросмотр фильма «Легенда»	2
2	01.06	Игротека, викторина «Мы за здоровый образ жизни».	2
3	02.06	Спортивная Игротека, «Угадай вид борьбы» «Я изображаю стиль и вид борьбы» - конкурс представлений.	2
4	03.06	День сдачи нормативов «День здоровья»	2
5	07.06	Короткий поход с костром и чаем по окрестностям с. Клевакинского	2

6	09.06	Тренировка в беге по сложно пресеченной местности.	2
7.	10.06	Беседа «Как стать результативным спортсменом?» Игры с мячом: «Пионербол»	2
8.	14.06	«Беседы об этикете в спорте»	2
9.	15.06	Кинопросмотр фильма «По секрету всему свету»	2
10.	16.06	Викторина «Мы за здоровый образ жизни» Игры с мячом: «Вышибалы»	2
11.	17.06	Игротека. Беседа «Как стать выносливым борцом?»	2
12.	18.06	«День шуток и смеха о спорте»	2
13.	22.06	Беседа «Спасибо нашим прадедушкам и прабабушкам»	2
14.	23.06	Тренировочные сборы по выносливости борца	2
15.	24.06	Игры с мячом: «Картошка»	2
16.	25.06	Кинопросмотр «Райя и последний дракон» Дискотека «Танцуй, пока молодой»	2
17.	28.06	Турнир по игре в Дартс.	2
18.	30.06	«День Нептуна», соревнование в нырянии.	2
		ИТОГО	36

Содержание учебно-тематического плана

• Игротека:

Настольные игры (пазлы, игры-ходилки, словодел, настольный футбол), рукоделие, игры с различными видами конструктора, рисование, лепка.

• Психологические игры:

«Приветствие» - Каждый участник группы (по кругу) встает с места, передают мяч со словами: здоровается, называет свое имя и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: "Добрый день, меня зовут – Ваня..", "Желаю всем узнать много нового и интересного", и т.д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

«Открой меня»- Водящий в центре круга, остальные спиной к кругу. Водящий касается рукой плеча любого участника, называя его имя. При угадывании участник поворачивается лицом в круг. Он открыт. Задача: открыть как можно больше имен. (Повторить 3- 4 раза).

• Игровые программы тематической направленности:

«День здоровья» - ребята заранее разбиваются на три команды. Игровая программа проходит за столами. В ходе игры ребята получают жетоны в виде зеленых листьев.

В конце игры листья крепятся на основу дерева. Выигрывает та команда, на дереве, которого листьев будет больше.

«Угадай вид борьбы»- без слов и звуков объяснить вид борьбы приемами, которая выпала тебе на карточке.

• **Досуговые программы:**

«Минута славы»- подготовка и проведение концерта на летней сцене площадки.

«День шуток в спорте» - розыгрыши, постановка смешных сценок на летней сцене, мини-спектакли.

«День Нептуна» - игры с водой в самый жаркий день (изготовление и использование «брызгалок» из бросового материала)

• **Коллективные творческие дела:**

Тренерские сборы – с участием приглашенных тренеров других единоборств.

Волонтерский день - уборка мусора на детской и спортивной площадке, высадка цветов.

• **Спортивные игры и соревнования, эстафеты:**

Игры с мячом: «Пионербол», «Вышибалы», «Картошка»; турнир по игре в Дартс.

• **Беседы и викторины:**

Викторина «Мы за здоровый образ жизни», Беседа «Спасибо нашим прадедушкам и прабабушкам», «Беседы об этикете в спорте», Беседа «Как стать результативным спортсменом?»

• **Кинопросмотры:**

Детские о спорте

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето – пора находок, а не потерь!», Тюмень – 2008.
2. Держите курс на Детство. – Ижевск, 2002.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.2-е. – Ростов н/д, 2004.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий

Модуль

социально-гуманитарной направленности "Школа Василисы Премудрой"

(педагог дополнительного образования Масленникова Валентина Геннадьевна)

Цель: организация отдыха и занятости детей в летний период посредством проведения мастер-классов, познавательных бесед, развивающих занятий.

Задачи:

научить детей разбираться на начальном уровне в травоведении, в традициях русской кухни, церемонии чаепития;
привить интерес к рукоделию и парикмахерскому искусству;
сформировать познавательную активность детей к различным видам деятельности.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля, 6-11 лет.

На обучение принимаются 6 -8 детей.

Формы организации занятий

Форма организации деятельности детей индивидуальная, групповая, дистанционная.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся научатся разбираться на начальном уровне в травоведении, в традициях русской кухни, церемонии чаепития;
познакомятся с рукоделием и парикмахерскому искусству;
разовьют познавательную активность к различным видам деятельности.

Режим занятий:

занятия проводятся 4 раза в неделю по 4 академических часа (1 академический час — 40 минут. Всего за период – 108 часов.

Календарно-тематическое планирование

Тема		Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Травоведение	30	20	10
2.	Традиции чаепития	20	5	15
3.	Русская кухня	15	5	10
4.	Рукоделие (мастер-классы)	25	3	22
5.	Парикмахерское искусство	18	8	10
Итого:		108	41	67

Содержание модуля

1. Травоведение

Природа преподнесла нам удивительные дары – невероятное разнообразие растений. И среди них так много трав, что их трудно даже перечислить. Многие травы – волшебные (лекарственные). Они помогают нам сохранить и укрепить здоровье, продлить молодость. Люди давно заметили, что растения могут излечивать от недугов. Ведь и животные травами лечатся! Из поколения в поколение передавали люди сведения о целебных свойствах растений. И постепенно знания эти стали собираться в книги - «травники». В давние времена сбором трав занимались знахари, они и лечили людей. Народные травознаи за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. А сейчас и в аптеках можно купить сушеные травы, травяные настойки и таблетки из трав. А где же растут эти чудесные травы? Да прямо у нас под ногами. Их не только в лесу, но и в городе можно найти.

Изучение лекарственных растений. Сбор и сушка растений. От каких болезней можно применять.

2. Традиции чаепития.

Чаепитие – одна из традиций русского гостеприимства. Трапеза за чайным столом была одним из необходимых компонентов праздничного препровождения времени. Чай в праздники пили в интеллигентных городских семьях, в купеческих домах, в избах крестьян. Впервые он был испробован русскими людьми в 1638 году, когда из Монголии в подарок царю Федору Михайловичу было прислано четыре пуда чайного листа с инструкцией по заварке. Напиток понравился, и чайные дары монгольских и китайских правителей стали приниматься с большим удовольствием.

История чаепития в России. Изучение различных видов чая. Заваривание чая. Чаепитие.

3. Русская кухня

У современных людей стол богат самыми разными кушаньями. Мы готовим супы, запекаем мясо и рыбу, жарим шашлыки, печем пироги и торты, едим шоколад и пирожные. А можем заказать пиццу или роллы, и их доставят прямо к нам домой. Но так было не всегда. Наши предки кушали натуральную пищу, поэтому редко

болели, имели богатырское здоровье и даже при обилии тяжелой физической работы, практически не жаловались на свое самочувствие.

Мы узнаем, как и чем питались наши предки. Изучение современных блюд, продуктов. Приготовление бутербродов, салатов и морсов.

4. Рукоделие (мастер-классы)

В Древней Руси обязательным элементом воспитания девочек являлось рукоделие. Навыки вышивания, вязания, шитья одежды и ее украшения приобретались еще в раннем возрасте. Каждая девушка, женщина независимо от ее социального статуса (что крестьянка, что царица) должна была искусно владеть ниткой и иголкой.

Мы узнаем, какими видами рукоделия занимались наши прабабушки. Создание поделок из природного материала, бумаги и пластилина, вязание крючком.

5. Парикмахерское искусство.

Наш современный мир отличается большим разнообразием женских причесок: химические завивки, короткие стрижки, замысловатые прически на праздники. Но, наверное, каждая девочка какое-то время носила косу. Хотя бы в детстве. А ведь было время, когда коса являлась единственной прической у многих поколений наших предшественниц.

Мы узнаем, как ухаживали за волосами наши прабабушки, какие прически они носили, современные прически.

Модуль

художественной направленности "Радуга"

(педагог дополнительного образования Вдовина Эльвира Васильевна)

Цель - развитие художественно-творческих способностей и организация полноценного и безопасного отдыха детей в летний период посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить технологии рисования, вышивания, вязания и волшебной бумаги.
- Формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- Пробудить интерес к художественному и декоративно-прикладному творчеству у детей;
- Развить у учащихся чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазия, воображение, художественный вкус, моторику, гибкость рук и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, интерес к информационной и коммуникационной деятельности.
- Воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, культуру поведения, умение ценить красоту художественного изделия;
- Привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 месяц, объём программы – 72 часа.

Режим занятий: понедельник-суббота по 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут с установленными перерывами.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Виды занятий

- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приемов;
- демонстрация художественных альбомов, книг, фотографий и готовых работ;
- практическая работа;
- мастер-классы;
- выставки, игры.

Формы подведения результатов

Для промежуточного либо итогового контроля педагог использует такие формы подведения результатов, как: беседа, мастер-класс, практическое занятие.

Учебный(тематический) план

№	Название	раздела,	Количество часов	Формы
---	----------	----------	------------------	-------

темы		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
		72	22	50	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	-
2	Раздел 1. Рисование	27	6	21	Опрос, наблюдение
3	Раздел 2. Вязание	28	8	20	Опрос
4	Раздел 3. Волшебная бумага	15	6	9	Опрос, выставка
	Итоговое занятие	1,5	1,5	-	Выставка

Содержание учебного(тематического) плана

Вводное занятие. Добро пожаловать!

Теория:

Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Режим работы и правила поведения в кабинете. Просмотр наглядных пособий, журналов, книг и т.д. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Просмотр презентации «Знакомство с разными видами декоративно-прикладного творчества». Выставка работ педагога и обучающихся.

Раздел 1.

Тема 1.1 Рисунок

Теория:

Рисунок как непосредственный вид искусства. Знакомство с рисунками простым карандашом, фломастером, шариковой или гелевой ручкой, восковыми мелками,.

1. Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звездочка», «кирпичик», «волна».

2. Волшебная линия – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, веселый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий).

Практика:

Выполнить задания: «Линейная фантазия», «Лабиринты».

Тема 1.2. Сказочные герои, птицы и животные – наши друзья

Теория:

Сказка – любимый жанр художников. Сказка, увиденная глазами художника. Работа от эскиза («сказочной разминки») до композиции. Разнообразный характер сказочных героев. Техника рисования птиц и животных.

Практика:

Выполнить задания: «Добрая сказка», «Сказочная птица», «Дракон».

Тема 1.3. Времена года, деревья.

Теория:

Знакомство с техникой работы гуашью на цветной бумаге, образы деревьев в разное время года и время суток.

Практика:

Рисунок в жанре «пейзаж» в разное время года, разное время суток. Используя не традиционную технику рисунка.

Тема 1.4. Пейзаж.

Теория:

Знакомство с техникой мятой бумаги - МОНОТИПИЯ, в жанре – пейзаж.

Практика:

На листе бумаги рисуется пейзаж карандашом, лист сминается, расправляется на столе, быстро пишется пейзаж акварельными красками, не давая ей засохнуть. По линиям карандаша обводится кистью темным цветом. Наложить чистый лист бумаги на рисунок и сделать оттиск.

Тема 1.5. Космический зоопарк.

Теория:

Знакомство с техникой КЛЯКСОГРАФИЯ - связь формы пятна с образом. Развитие творческого воображения.

Практика:

Рисование с использованием произвольной кляксы, которая наносится произвольным встряхиванием кисточкой с краской или трубочкой. Дорисовывание нанесенной на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного образа «Космический зоопарк», «Небесные светила», «Космическая бабочка».

Тема 1.6. Водный транспорт.

Теория:

Показать и рассказать об особенностях водного транспорта. Показать, как рисовать лодку, катер, корабль.

Практика:

Нарисовать лодку, катер, корабль.

Раздел 2. Вязание

Тема 2.1. Простые приемы работы с пряжей

Теория:

Сведение о витом шнуре, кистях, помпоне. Понятия «ниткография» и «изонить».

Практика:

Выполнить шнур. Выполнить кисти. Выполнить кукол и животных из кисточек. Выполнить помпоны, игрушек из помпонов. Выполнить панно в технике изонить, ниткография.

Тема 2.2. Полустолбик (соединительный)

Теория:

Введение крючка в петлю основания. Воздушная петля. Соединительный столбик.

Практика:

Выполнить полустолбик на цепочке. Выполнить изделие из цепочки и полустолбика.

Выполнить изделия: «Воздушный змей», «Цветы ромашки».

Тема 2.3. Столбик без накида

Теория:

Техника выполнения столбика без накида. Петля для подъема ряда.

Практика:

Выполнить столбик без накида на цепочке, вязание по спирали. Выполнить изделие столбиком без накида «Чехол для мобильного телефона». Выполнить изделие в технике сетки из воздушных петель «Карандашница с цветами».

Тема 2.4. Сувениры

Теория:

Сведения о сувенире и его предназначении. Виды сувениров. Знакомство с образцами данных изделий в детской литературе по вязанию. Подробный разбор технологии изготовления, выбор ниток, фурнитуры, показ образцов. Знакомство с особенностями оформления сувениров.

Практика:

Выбрать сувенир, зарисовать схемы в тетрадь. Изготовить выбранный сувенир. Выполнить декоративное оформление изделий (игольница, карандашница, футляры, косметичка, кошелек, бижутерия, пояса, цветы).

Раздел 3. Волшебная бумага

Тема 3.1. Секреты бумажного творчества

Теория:

Знакомство учащихся с содержанием предстоящей работы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. История возникновения бумаги. Бумага разных видов: картон, обойная, туалетная, салфетки и другие. Свойства бумаги. Переплетение «английский коврик», виды плетения.

Практика:

Вырезать полосы, выполнить переплетение «Коврик», закладку с прорезными деталями.

Тема 3.2. Бумагопластика.

Теория:

Знакомство с данным видом искусства, с видами моделирования. Просмотр работ в этой технике.

Практика:

Изготовление открытки «Цветы к празднику». Изготовление открытки «Цыплёнок».

Тема 3.3. Мозаика из бумажных комочков

Теория:

Техника выполнения мозаики из бумажных комочков. Просмотр поделок.

Практика:

Выполнить перевод рисунка. Изготовить поделки: «Овечка», «Заяц», «Колобок». Раскрасить и оформить свои композиции.

Тема 3.4. Моделирование из фольги

Теория:

Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работы в этой технике. Знакомство с техникой плетения из фольги. Техника работы с фольгой. Подготовка к работе.

Практика:

Выполнить поделки: «Бабочка», «Птичка-невеличка». Выполнить цветочную композицию.

Итоговое занятие

Теория:

Подведение итогов успеваемости учащихся. Итоговая выставка. Совместный выбор лучших работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- технологию рисования на сухой и влажной бумаге, смешивания красок;
- выполнять изделия из газетных трубочек и фольги.
- основные виды вязания крючком.

Будут уметь:

• работать с инструментами и приспособлениями при работе с изделиями, поделками;

- рисовать на сухой и влажной бумаге, смешивать краски;
- вырезать и складывать поделки из бумаги.
- работать с инструментами и приспособлениями при выполнении поделок и изделий.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- первоначальные навыки, умения и знания в области художественного и декоративно-прикладного творчества;
- владение различными инструментами и приспособлениями;
- эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие творческих способностей;
- навыки работы в группе, культура общения и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- Беляков О.В. Лучшие поделки из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2009. 160с.
- Бетти Бернаден. Вязание крючком. Энциклопедия. М.: Арт-Родник, 2015. С. 3-15.
- Блейк В. Начинаем рисовать. Минск: «Попурри» 2018. С. 4-34.

- Богатеева З.В. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 2015.
- Гусакова М.А. Аппликация. М.: Просвещение, 2018. С. 19-56.
- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2015. С. 7-25.
- Еременко Т.И. Кружок вязания крючком. М.: Арт-Родник, 2013. С. 15-65.
- Ильина Г.С. Вязание. М.: Просвещение, 2012. 185 с.
- Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество. Ростов на Дону, 2015. С. 7-35.
- Курбатова Н.В. Учимся рисовать. М.: Слово, 2017. С. 1-50.

Литература для обучающихся и родителей

5. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. М.: Просвещение, 2017. 93 с.
6. Дженкинс Д. Поделки и сувениры из бумажных ленточек. М.: Просвещение, 2017. С. 9-25.
7. Керимова Т. Волшебная цепочка. М., 2013. С. 5-32.
8. Максимова М.В. Волшебный крючок. М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. С. 7-22.

Интернет-источники:

- Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

МОДУЛЬ

социально-педагогической направленности «МЕДИА»
(педагог дополнительного образования Моисеев Геннадий Геннадьевич)

Цель программы

воспитание творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через овладение навыками создания и трансляции различного медиаконтента, в том числе видеофильмов, социальных роликов.

Задачи

Обучающие:

обучить основам актерского мастерства, сценической речи;
 обучить подростков основам тележурналистики и иных видов медиадетальности: видеосъемкой, редактированием видео, фотосъемкой, продвижением контента в социальных сетях;

Развивающие:

активизировать мыслительный и познавательный процессы у обучающихся;
 развить фантазию, воображение;
 развить креативное, творческое, логическое мышление;
 создать условия для саморазвития обучающихся;
 актуализировать интеллектуальные качества личности подростков;
 способствовать сознательному выбору профессии;
 развить эмоционально-волевую сферу обучающихся;

развить самостоятельность, самоорганизацию, аккуратность, терпение, настойчивость в достижении поставленных целей.

Воспитательные:

создать условия к достижению жизненного и профессионального успеха, саморазвитию и самосовершенствованию;
создать условия для успешной социализации;
привить навыки общения и коллективного творчества;
привить интерес к работе с потоком информации и обширной аудиторией;
вовлечь обучающихся в систему соуправления воспитательной работой в образовательном пространстве.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на сплочение коллектива Игра-кастин	3	1	2	Анкетирование
1.	Раздел 1. Основы журналистики и медиадеятельности 1.1. План-сценарий сюжета, новостного репортажа. Интервьюирование, опрос, репортаж. 1.2. Что интересно мне? Что интересно другим?	6	2	4	Тест. Творческая работа
2.	Раздел 2. Основы видеосъемки 2.1. Особенности видеосъемки на видеокамеру, фотоаппарат, телефон 2.2. Ракурс, план, построение кадра, композиция кадра.	6	2	4	Тест. Творческая работа

3.	Раздел 3. Основы фотографии 3.1. Отличия фото от видео. Свет, цвет, фокусировка, ракурс, композицию освещение. Статика и движение в кадре. Портрет, групповая съемка, спортивная съемка, природа, съемка на воде, фотосъемка событий.	6	2	4	Творческое задание. Участие во внутростудийной выставке фоторабот
4.	Раздел 4. Основы монтажа и редактирования видео 4.1. Программы для видеомонтажа. Кадр, нарезка, склейка, переход, наложение звука, титры, фоновая музыка, вывод и сохранение видео в разных форматах.	12	4	8	Творческая работа
6.	Раздел 5. Актерское мастерство и техника речи 5.1. Дикция, артикуляция звука. Речевой тренинг, скороговорки, дыхательная гимнастика. Работа над текстом. (тема, идея, конфликт, творческая задача, сверхзадача) Темп, ритм, главные слова, паузы. Образ чтеца, пластика, сценическое движение. Работа над расхлябанностью и физическими зажимами.	3	1	2	Зачет по скороговоркам. Отчетный показ творческих работ
ИТОГО		36	12	24	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория:

Знакомство с группой. Правила техники безопасности . Ознакомление с программой

Практика:

Игры на сплочение коллектива («Снежный ком», «Я самый, самый», «Меня зовут...»)

Игра-кастин. («Экстренные новости», «Я в предполагаемых обстоятельствах», «Рассмеши меня», «Будь серьезным»)

Раздел 1. Основы журналистики и медиадеятельности

1.1 Теория:

Что такое план-сценарий сюжета, новостного репортажа.

Интервьюирование, опрос, репортаж.

1.2. Практика:

Разработка своего плана-сценария сюжета, новостного репортажа.

Проведение интервьюирования, опроса, репортаж на телефон.

Беседа: Что интересно мне? Что интересно другим?

Раздел 2. Основы видеосъемки

2.1 Теория:

Особенности видеосъемки на видеокамеру, фотоаппарат, телефон

Ракурс, план, построение кадра, композиция кадра.

2.2 Практика:

Видеосъемка на видеокамеру, фотоаппарат, телефон, используя разные ракурсы , планы, различное построение кадра, создавая оригинальную композицию кадра.

Раздел3. Основы фотографии

3.1 Теория:

Отличия фото от видео. Свет, цвет, фокусировка, ракурс, композиция, освещение. Статика и движение в кадре.

Портрет, групповая съемка, спортивная съемка, природа, съемка на воде, фотосъемка событий.

3.2 Практика:

Фотосъемка на телефон по заданиям:

- фотопортрет,
- группа,
- строения,
- движение в спорте,
- природа,
- животные

Фотосъемка с использованием различных ракурсов, фокусировки, освещения.

Раздел 4. Основы монтажа и редактирования видео

4.1 Теория:

Знакомство с программами для видеомонтажа. Программа для видеомонтажа «MOVAVI» . Знакомство с функциями: захват кадра, нарезка, склейка, установка переходов, наложение звука и изменение громкости звуковой дорожки, титры, фоновая музыка, вывод и сохранение видео в разных форматах.

4.2 Практика:

Видео монтаж своего отснятого видеоматериала в программе «MORAVIA» . Нарезка, склейка, установка переходов, наложение звука и изменение громкости

звуковой дорожки, выставление титров, фоновой музыки, вывод и сохранение видео.

Раздел 5. Актерское мастерство и техника речи

5.1. Теория

Что такое дикция, артикуляция звука. Речевой тренинг, скороговорки, дыхательная гимнастика.

Как работать над текстом. (тема, идея, конфликт, творческая задача, сверхзадача) Темп, ритм, главные слова, паузы. Образ чтеца, пластика, сценическое движение. Работа над расхлябанностью и физическими зажимами.

4.2 Практика:

Работа на свой текст корреспондента, репортера, текст сюжета. Скороговорки. Выполнение заданий в различных сценических образах «Репортер-торопыга», «сонный телеведущий» и т.д.

Работа в парах на упражнения по снятию физического зажима, устранению физической расхлябанности.

Работа по чтению басен, стихотворений, монологов на выбор.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

основные жанры журналистики и актуальные медиаформаты;
упражнения на разогрев мышц речевого аппарата, скороговорки;
минимальный комплект оборудования для фото и видеосъемки репортажа, сюжета;
основы фотографирования;
начальные знания видеомонтажа видеосюжета

Будут уметь:

самостоятельно проводить видеосъемку используя фотоаппарат или видеокамеру;
разрабатывать темы вопросов для интервьюирования, проводить опросы;
проводить монтаж видеоматериала;
фотографировать используя фотоаппарат или видеокамеру;
использовать в творческой работе основы актерского мастерства и техники речи;

У обучающихся будут сформированы:

- ⌚ навыки первичного продюсирования – умение найти контакты героя или эксперта, созвониться и договориться о съемках;
- ⌚ повысится уровень коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и со взрослыми незнакомыми людьми,
- ⌚ способности к сотрудничеству и взаимодействию с различными участниками разнообразных проектов,
- ⌚ появится умение организовать работу микроколлектива (съемочной бригады), разовьется инициативность, активная жизненная позиция;
- ⌚ снизится «зажатость» и внутреннее беспокойство;
- ⌚ укрепится вера в себя, в собственные силы.

Кроме того, у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты:

- ⌚ умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;

- ⌚ умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;
- ⌚ опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;
- ⌚ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации;

Планируемые личностные результаты

- ⌚ развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- ⌚ умение работать в команде;
- ⌚ освоение активного вида общения

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут

- ⌚ уметь определять последовательность поставленных задач;
- ⌚ давать определение тем или иным понятиям;
- ⌚ проявлять интерес к происходящим вокруг их событиям;

Планируемые метапредметные результаты

- ⌚ умение планировать свои действия, проявлять познавательную активность;
- ⌚ умения высказываться, учитывая различные мнения, формулировать свою точку зрения, своё мнение;
- ⌚ умение проявлять познавательную инициативу.

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в выполнении творческих заданий- данные способы педагог реализует самостоятельно

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Парты, столы.
3. Канцелярские товары (бумага А4, цветная бумага, ножницы, фломастеры, цветные карандаши).
4. Фотоаппарат со шнурами для подключения к компьютеру.
5. Цифровая видеокамера со шнурами для подключения к компьютеру.
6. Видеоштатив
7. Видеосветильник переносной (выносной свет)
8. Компьютер с программой видеомонтажа «MOVAVI».
9. Медиапроектор

Информационное обеспечение

Видеоматериалы, разработки игр, тренингов, упражнений, игровой реквизит для проведения занятий и упражнений (рекомендации, памятки), материалы из сети интернет и методическая литература.

Список литературы

Для педагога

- Конвенция о правах ребенка, М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Аврамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. М.: Мысль, 1999. 252 с.
- Ермилов А.В. Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту. М: Аспект Пресс, 2010. 112с.
- Зверева Н.В. Школа тележурналиста. Нижний Новгород: Издательский дом Минакова, 2009. 272с.
- Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши и сокращай. М: Альпина Паблишер, 2018. 440 с.
- Качкаева В.Г., Шомова С.А. Мультимедийная журналистика. М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 416с.
- Клас Т. Книга идей для преподавателей журналистики/ Пер. со швед. В. Менжун. М.: МедиаМир, 2006.
- Корчак Я. Уважение к ребенку. Санкт-Петербург: Питер, 2015.
- Кузнецов Г.В., Цвик В.Л., Юровский А.Я. Телевидение. М.: МГУ, 2004.
- Кутейников С.Е. Охотники за новостями: первые шаги в журналистике. М: Флинта, 2018.
- Манович Л. Язык новых медиа. М: Ад Маргинем, 2018. 402с.
- Муратов С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. М: Аспект Пресс, 2007. 202с.
- Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. М.: Издательство 625, 2001. 207с.

Для обучающихся

Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. М.: Издательство 625, 2001. 207с.

Модуль

физкультурно-спортивной направленности "Волейбол"

(педагог дополнительного образования Матвеев Евгений Мартемьянович)

Игра в волейбол – одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приемы, тактические действия включают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков.

Цель и задачи:

Цель – углубленное изучение спортивной игры волейбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи:

- способствовать овладению основными приемами техники и тактики игры;
- развить устойчивый интерес к данному виду спорта;
- содействовать правильному физическому развитию;
- развить физические способности (силу, выносливость, гибкость, координацию движений);
- развить специальные технические и тактические навыки игры.

Категория обучающихся по программе:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 11 -17 лет. На обучение принимаются все желающие.

Численный состав группы: 8 - 14 человек.

Режим занятий: понедельник, вторник, четверг, пятница - по 2 академических часа с установленными перерывами.

Среда - 1 час.

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов
Основы знаний:		2
1	Вводное занятие	1
2	Правила игры в волейбол	1
Практические занятия		51
1	Общая физическая подготовка	6
2	Специальная физическая подготовка	11
3	Техническая подготовка	30
4	Тактическая подготовка	4
Итого		53

Содержание модуля

Общая физическая подготовка

Упражнения с набивными мячами. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения со скакалкой.

Челночный бег в различных сочетаниях. Упражнения на координационной лестнице. Прыжки в высоту на тренажере «Прыгомер».

Подвижные игры.

«Специальная физическая подготовка»

Упражнения на координационной лестнице, тренажере «Координация», имитация нападающего удара на тренажере «Прыгомер».

Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад через плечо, перекаты на спину.

Подвижные и подготовительные к волейболу игры.

Техническая подготовка

Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега (имитация нападающего удара), с места; толчком одной с разбега, с места).

Передача мяча, лежа на животе, перекатывая его в парах друг другу.

В парах сидя на полу, стоя на коленях. Стоя на ногах на месте и в движении.

Над собой, не выходя из круга.

Техника передачи двумя сверху над собой. Верхняя передача мяча в стенку, в парах.

Техника приема мяча сверху в конус, с набрасывания партнера. Передачи мяча на тренажере «Блок обручей».

Техника приема снизу двумя, одной (на месте, после перемещения). Техника приема сверху двумя руками после перемещения через сетку вдоль зала. Техника приема мяча с падением: кувырком (назад, в сторону). Техника прямого нападающего удара в пол с отскоком от стенки.

Подача мяча: нижняя прямая на точность на тренажере «Блок обручей». Обучение верхней прямой подаче.

Нападающие удары с тренажера «Атака», у стенки с отскоком от пола, через сетку с собственного набрасывания.

Нападающие удары на тренажере «Бьющая рука».

Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зону 3.

Тактическая подготовка

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.

2. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).

3. Игра в пионербол с элементами волейбола с помощью закрытой сетки.

4. Игры в мини-волейбол.

Ожидаемые результаты:

После окончания обучения обучающийся должен *знать:*

- расстановку игроков на площадке;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в пионербол;
- правильность счета по партиям;

уметь:

- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять прием и передачу мяча сверху двумя руками;
- выполнять прием и передачу мяча снизу двумя руками;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
- играть в пионербол.

Список литературы

Волейбол в школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1976.

Железняк Ю. 120 уроков по волейболу: Учебное пособие для секций коллективов физической культуры (для занятий с начинающими). М.: Физкультура и спорт, 1965.

Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт, 1988.

Кулянский В.А. Волейбол. О судьях и судействе. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 134 с.

Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 864 с.: ил. (Профессия – тренер).

Матвеев Е.М. Волейбол как средство физического воспитания: Авторская программа для общеобразовательных школ. 1997 г.

Модуль

технической направленности «ТехноЛаб»

(педагог дополнительного образования Никитин Павел Иванович)

Цель: пробудить интерес и склонность обучающихся к занятиям робототехникой; развить творческую активность детей через индивидуальное раскрытие способностей к техническому творчеству.

Задачи:

- обучить школьника основам первоначальных знаний о конструкции робототехнических устройств, включающей в себя весь спектр деятельности: электронно-механической, программируемой, специализированной.
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств.
- научить общенаучным и технологическим навыкам конструирования и проектирования с «нуля» или же поддержки уже существующей, с внедрением и сопровождением необходимых компонентов для надежной, безопасной работы.
- формирование представлений о работе, способах конструирования из деталей конструктора.
- Соревнования.

Категория обучающихся по программе

- Возраст обучающихся, участвующих в реализации данного модуля 7-16 лет.
На обучение принимаются все желающие.

➤ Формы организации занятий

- Форма организации деятельности детей индивидуальная, групповая,
- **дистанционная.**

➤ Ожидаемые результаты:

- К концу курса обучающие будут **знать:**
 - основные компоненты конструкторов ТехноЛаб;
 - правила безопасной работы;
 - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.
- Будут уметь:
 - создавать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
 - использовать основные приемы конструирования роботов;
 - различать конструктивные особенности различных роботов;
 - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
 - создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. **Всего за период – 30 часов**

Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов
------	------------------

		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Основы работы с конструктором и техника безопасности. Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	4	2	2
2.	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.	2	1	1
3.	Сборка простейшего робота, по инструкции. Робот «Тележка»	2	1	1
4.	Программное обеспечение RoboPlus. Создание простейшей программы	4	1	3
5.	Закрепление пройденного материала.	6	2	4
6.	Самостоятельная творческая работа учащихся	2	1	1
7.	Сборка робота «Сумо»	4	2	2
8.	Пробные заезды.	4	1	3
9.	Соревнование.	2	1	1
Итого:		30	15	15

Содержание модуля

1. Вводное занятие. Основы работы с конструктором и техника безопасности.

Знакомство с деталями конструктора. Основные устройства и комплектующие.

Основы безопасности при работе с конструктором и персональным компьютером.

Изучить детали конструктора и компьютера.

2. Способы передачи движения. Понятия о редукторах.

Знакомство с видами редукторов и принципом их работы.

Область их применения.

Регулировка скорости вращения электродвигателя.

Понятие о передаточном числе.

Установка электродвигателя с редуктором и подключение к питанию.

3. Сборка простейшего робота, по инструкции. Робот «Тележка»

Знакомство с наглядным пособием и типовыми инструкциями.

Сборка простейшего робота.

4. Программное обеспечение RoboPlus. Создание простейшей программы.

Знакомство с видами специальных программ *RoboPlus*.

RoboPlus Task – Программная среда для написания и редактирование управляющих программ.

5. Закрепление пройденного материала.

Ученики повторяют пройденный материал используя полученные навыки с применением конструктора.

6. Самостоятельная творческая работа учащихся.

Создание робота по собственной задумке.

Задача и цель этих роботов.

7. Сборка робота «Сумо».

Разбор видов роботов «Сумо» и их типов поведения.

Сборка роботов с применением конструктора.

8. Пробные заезды.

Проверка роботов и программ, а так же их доработка.

9. Соревнование.

Ознакомление с правилами соревнований.

Проверка участниками своих роботов на работоспособность и готовность.

Проведение соревнования.

Награждение.

Список литературы

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, утв. Письмом Минобрнауки от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196.
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р.

5. В.А. Козлова, Робототехника в образовании

6. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -

7. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;

8. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;

9. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGODAKТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.

10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г.

11.Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/index.php/2012-07-07-02-11-23/kcatalog>

Модуль

социально-гуманитарной направленности "Форпост"

(педагог дополнительного образования Грехов Владимир Васильевич)

Цель: развитие у детей и подростков гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки строевой и огневой подготовки, оказания первой медицинской помощи;
- познакомить со средствами индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать социально-психологические качества личности: жизненные цели и мотивы, определенные потребности, систему ценностей, самосознание личности;
- формировать навыки самообразования, самореализации и эффективного общения на основе совместной деятельности.
- приобщать обучающихся к организации и проведению патриотических акций и мероприятий.

Воспитывающие:

- Воспитание у школьников чувство гордости за свою Родину, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- Вовлекать обучающихся в активную, социально - значимую и личностно – значимую деятельность.

Ожидаемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- правила действий в чрезвычайных ситуациях;
- правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- знать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье;
- знать правила оказания первой помощи при травмах;

будут уметь:

- стрелять из пневматической винтовки;
- пользоваться противогазом и другими средствами индивидуальной защиты;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять воинское приветствие;
- накладывать повязки, шины;
- делать сердечно – легочную реанимацию.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки самообразования и самореализации;
- способность эффективного общения на основе совместной деятельности;
- навыки организации и проведения патриотических акций и мероприятий;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства;

Сроки и условия, формы организации занятий

Всего – 4 часа в неделю, общий объем – 36 часов.

Программа составлена для обучающихся 10-16 лет. Количество обучающихся в группе – 8-10 человек. Принимаются все желающие.

Формы организации занятий: теоретические и практические занятия, соревнования, смотры, экскурсии, игры, клубные встречи, походы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	-
2	Военно – исторические знания	2	1	1	зачет
3	Вооруженные Силы Российской Федерации	1	1		зачет
4	Огневая подготовка	2	1	1	зачет
5	Физическая подготовка	2	0	2	зачет
6	Строевая подготовка	10	1	9	зачет
7	Защита от оружия массового поражения	4	3	1	
8	Основы здорового образа жизни и первой медицинской помощи	6	3	3	зачет
9	Соревнования, военно – спортивные игры	5	0	5	участие
10	Патриотические мероприятия	2	0	2	участие
11	Итоговый зачет	1	0	1	зачет
	Итого:	36	11	25	

Содержание программы

Тема 1. Военно – исторические знания.

Предмет военной истории. Краткая летопись военной истории. Русская армия и военное искусство в истории страны. Великая Отечественная война, ее ход и последствия. Локальные войны, межнациональные конфликты. Дни воинской славы России. Российские ордена, наградные медали и коллективные боевые награды.

Тема 2. Вооруженные Силы Российской Федерации.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами. Общевоинские уставы.

Тема 3. Огневая подготовка.

Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Обучение приемам и технике обращения с оружием и практическим основам «пулевой стрельбы: правила обращения с оружием, меры безопасности при пользовании оружием и проведение стрельб в тире;

основы и способы стрельбы; пневматическая винтовка, назначение, технические характеристики, общее устройство.

Тема 4. Физическая подготовка

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Теория и методика наращивания силы. Занятия на гимнастических снарядах. Упражнения с

отягощениями. Развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости. Бег на длинные и средние дистанции. Теория и методика рукопашного боя.

Тема 5. Строевая подготовка.

Основные термины и понятия строевой подготовки. Виды строев и их элементы. Направляющий и замыкающий. Правый и левый фланг. Интервал и дистанция. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Колонна и шеренга. Одно- и двух шереножный строй. Развернутый строй и походный, ответ на воинское приветствие в составе подразделения. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю. Внешний вид. Осмотр внешнего вида. Выполнение команд. Элементы строевого и походного шага. Выполнение воинского приветствия. Исполнение строевой песни.

Тема 6. Защита от оружия массового поражения.

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Тема 7. Основы здорового образа жизни и первой медицинской помощи.

Основы здорового образа жизни.

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших.

Список литературы

Литература для педагога

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

Модуль

художественной направленности "Рукоделки" (педагог дополнительного образования Мамонтова Оксана Александровна)

Цель - Развитие художественно – творческих способностей обучающихся, средствами декоративно – прикладного искусства. Воспитание эстетической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- научить овладевать навыками художественного мастерства;
- узнать основы материаловедения и цветоведения, дать первоначальные знания о вязании, лоскутной технике, моделировании одежды для куклы;
- научить шить красиво;

Развивающие:

- развивать творческие способности, память, мышление;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитать интерес к народным традициям, через декоративно – прикладное творчество;
- способствовать воспитанию нравственных, трудовых, эстетических, экологических, коммуникативных, качеств личности.

1.3. Содержание программы Учебный план.

№	Тематический блок	Разделы темы			итого
			теория	практика	
1	рукодельница	- вводное занятие	1		1
2	Вязание крючком	- введение в технику; - характеристика приемов вязания;	1	3	4
3	Вязание спицами	- введение в технику; - характеристика приемов вязания;	1	2	3
4	вышивка	-введение в технику -вышивка крестиком - вышивка гладью -французский узелок	1	3	4
5	Вяление из шерсти	-введение в технику - вяление игрушек -вяление элементов одежды	1	3	4
6	макrame	- введение в технику;	1	3	4

		- кашпо;			
7	Нитяная графика	-введение в технику - выполнение картин	1	3	4
8	Лоскутное шитье	-введение в технику -выполнение картин	1	2	3
9	топиарий	- введение в технику; - топиарий	1	1	2
10	аппликация	- всё об аппликации; - клеевая аппликация; - аппликация из ткани	1	2	3
11	бисероплетение	- введение в технику; - простые цепочки в одну нить; - цветы; -деревья	1	2	3
12	декупаж	- введение в технику; - изготовление панно;	1	1	2
13	артишок	- введение в технику; - приёмы работы по пенопласту;	1	2	3
14	Шелковая флористика	-введение в технику - приемы работы с шелком -цветы из шелка	1	2	3
15	Декоративные цветы	Введение в технику Цветы из ткани	1	5	6
16	Промежуточная аттестация	-оформление выставки -подведение итогов		4	4
		Итого:	18	36	54

1. Вводное занятие.

Теория

Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Принятие норм и правил группой работы.

2. Раздел «Вязание крючком»

Теория

Введение в программу. Техника безопасности при работе с колющими, режущими предметами (крючок, игла, ножницы). Инструменты и материалы для ручного вязания. Различные виды и свойства пряжи. Натуральные и синтетические волокна.

Практика

Приготовить рабочее место к занятию. Умение пользоваться схемами вязания, знать условные обозначения: столбик без накида, накид, столбик с одним и более накидами т.д.;

Практическая работа: Вывязывание образцов по схемам с условными обозначениями (крючок).

Практическая работа: Основные приёмы вязания полотна, основы владения крючком; уметь различать виды пряжи и подобрать нужную для работы.

Практическая работа: Вязание гвоздики.

Практическая работа: вязание шапки крючком.

Практическая работа: Ажурная салфетка на стол, работа по схеме (крючок).

Контроль: «Осень - чудесница» - посиделки.

Выставка детских работ. Анализ, обсуждение.

3. Раздел «Вязание спицами»

Теория

Введение в программу. Техника безопасности при работе с колющими, режущими предметами (спицы, крючок, игла, ножницы). Инструменты и материалы для ручного вязания. Различные виды и свойства пряжи. Натуральные и синтетические волокна.

Практика

Приготовить рабочее место к занятию. Умение пользоваться схемами вязания, знать условные обозначения: лицевая, изнаночная, накид и т.д.; Практическая работа:

Вывязывание образцов по схемам с условными обозначениями (спицы, крючок).

Практическая работа: Основные приёмы вязания трикотажных изделий, основы владения пятью спицами; уметь различать виды пряжи и подобрать нужную для работы.

Практическая работа: Вязание носочков на пяти спицах, приемы вязания трикотажных изделий.

Практическая работа: Умение пользоваться пятью спицами, различать виды пряжи и уметь подобрать нужную для работы.

Практическая работа: Ажурная салфетка на стол, работа по схеме (крючок).

Контроль: «Осень - чудесница» - посиделки.

Выставка детских работ. Анализ, обсуждение.

4. Вышивка.

Теория

Введение в программу. Техника безопасности. История вышивки, ее виды.

Материалы и инструменты: иглы для вышивания, нитки мулине, ножницы, пяльцы для вышивания. Перенос рисунка на ткань. Заправка иглы. Направление стежков, порядок вышивания. Дефекты вышивки.

Практическая работа: Вышивка образцов

Практическая работа: Вышивка крестом миниатюры

Практическая работа: Вышивка натюрморта.

Практическая работа: Вышивка картины

Итоговое занятие. Контроль знаний. Оформление выставки. Анализ работ.

5. Вязание из шерсти

Теория

Правила техники безопасности на занятиях, правила безопасной работы с фильцевальными иглами. Виды шерсти, инструменты и принадлежности (цель – ознакомить с видами шерсти, научить подбирать шерсть для работы и пользоваться инструментами).

Практическая работа: Определение видов шерсти из предложенных образцов.

Практическая работа: Живопись шерстью: изготовление картин, способом сухого раскладывания шерсти. Картина "Снегирь".

Практическая работа: Полу объёмные и объёмные украшения: серьги, бусы. Изготовление бус, состоящих из бусинок круглой формы и сережек в форме сердечек в технике сухого валяния.

Практическая работа: Изготовление игрушек по иллюстрациям с использованием технологических карт. Валяние из шерсти круглых и овальных форм – голова, туловище, набивание на заготовку цветной шерсти, соединение деталей друг с другом.

Практическая работа: Чехол для телефона – смешанная техника валяния (мокрое и сухое валяние).

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ.

6. Макраме

Теория

Правила техники безопасности на занятиях. Инструменты и материалы для плетения. Виды узлов. Техники плетения макраме

Практическая работа: Вязание простых узлов

Практическая работа: Вязание сложных узлов

Практическая работа: По схеме сплести маленькую картину

Практическая работа: по схеме сплести кашпо

Практическая работа: по схеме сплести объёмную картину

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ.

7. Ниткография.

Теория

Материалы и инструменты. Технология выполнения картин из различных видов пряжи

Практическая работа: Изготовление панно технике «ниткография», «Храм»,

Практическая работа: изготовление панно «Цветочная фантазия»

Практическая работа: изготовление панно «Нарцисы»

Практическая работа: изготовление панно «Русская гжель».

Практическая работа: изготовление панно «Птица».

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

8. Лоскутное шитьё

Теория

Материалы и инструменты для лоскутного шитья. Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами. Виды тканей. Правила кроя ткани. Основные приемы и элементы лоскутного шитья

Практическая работа: Изготовление прихватки по шаблону.

Практическая работа: Рюши «две оборки», «змейка». Изготовление игольницы.

Практическая работа: Изготовление фартука.

Практическая работа: Обработка края готового изделия.

Практическая работа: Раскрой полосок. Сметывание и стачивание косых полосок.

Практическая работа: Последовательность обработки среза кантом.

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

9. Топиарий

Теория

Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении работ

Техника безопасности при работе с клеевым пистолетом. Техника безопасности при работе с ножницами. Технологическая последовательность изготовления изделия. Разновидности моделей для выполнения дерева в технике «Топиарий».

Практическая работа: Выполнение топиария из искусственных цветов. Подготовка основы для топиария.

Практическая работа: Выполнение ствола для топиария, закрепление кроны, выполнение кроны из искусственных цветов.

Практическая работа: Выполнение кроны из искусственных цветов, финальное декорирование.

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

11. Аппликация

Теория

Материалы и инструменты. Технология выполнения аппликации из различных материалов. Приёмы аппликации в технике «розетки», а также из меха и кусочков ниток.

Практическая работа: Изготовление аппликации «Осень золотая»

Практическая работа: Изготовление аппликации «Букет»

Практическая работа: Изготовление аппликации «Клен».

Практическая работа: Изготовление аппликаций по образцу «Яблочки», «Груши».

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

12. Бисероплетение

Теория

Правила безопасной работы с мелкими материалами, с проволокой, леской. Техника низания, цветоведение, закрепление бисеринки, петелька, пупырышки. Схематичное изображение, условное обозначение бисера и лески, правила чтения схемы.

Практическая работа: Техника низания и закрепление бисера в начале работы и в конце.

Практическая работа: Изготовление изделий «Бантик».

Практическая работа: Техника параллельного низания, цветы из бисера.

Практическая работа: Техника параллельного низания, деревья из бисера

Практическая работа: Техника параллельного низания, букеты из бисера

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

13. Декупаж

Теория

Техника безопасности и правила работы с инструментами и материалами.

Материалы и инструменты. Технология выполнения декупажа из различных материалов. Приёмы декупажа в различной технике

Практическая работа: Декоративные леечки в технике «декупаж». Изготовление основы-леечки из картона. Покраска базовой краской. Выбор салфеток для декора.

Практическая работа: Покрывание леечки лаком. Сушка. Вырывание или вырезание фрагментов узора из салфетки. Приклеивание на леечку.

Практическая работа: Покрывание лаком леечки. Покраска фона акриловыми красками. Покрывание лаком и финальное оформление леечки.

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

Теория

Техника безопасности и правила работы с инструментами и материалами. Материалы и инструменты. Технология выполнения в технике «артишок» из различных материалов.

Практическая работа: изготовление цветка из ткани на шаре

Практическая работа: изготовление елки 3D

Практическая работа: изготовление куклы – игрушки 3D

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

16. Шелковая флористика

Теория

Приемы работы. Техника безопасности при работе с иглой, зажигалкой. Техника изготовления «лепестков».

Практическая работа: изготовление разноцветных лепестков

Практическая работа: изготовление заколки канзаши из разноцветных лепестков

Практическая работа: изготовление ободка из цветочков канзаши

Практическая работа: изготовление цветочной картины.

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

17. Декоративные цветы

Теория

Введение в технику. Правила безопасной работы с тканью, капроном и инструментами, с проволокой, с коктейльными трубочками. Техника низания, цветоведение, закрепление ткани, петелька. Схематичное изображение, правила чтения схемы. Способы крепления лепестков.

Практическая работа: Изготовление розы из мусорных мешков

Практическая работа: изготовление гладиолуса из капрона

Практическая работа: изготовление ромашки из воздушных шариков

Практическая работа: изготовление комнатного цветка из коктейльных трубочек

Контроль: Выставка-презентация. Подготовка изделий для выставки. Оценка навыков и умений. Анализ выполненных работ

1.4. Планируемый результат:

В результате обучения учащиеся

должны знать:

- основы материаловедения и цветоведения;
- первоначальные знания о вязании, лоскутной техники, моделирование, бисероплетение, ниткографии, плетению нитей;
- народные традиции;

должны уметь:

- плести красиво;
- владеть навыками художественного мастерства;
- применять знания, умения, навыки, полученные на занятиях, в дальнейшей повседневной жизни;

должны быть:

- коммуникативными;
- эстетически грамотными;
- творческие личности.

Список литературы

Ивановская Т.В. «Волшебная изонить», М.: РИПОЛ классик, 2012. -256 с., ил.
Пойда О.В. «Чудесные поделки из всякой всячины своими руками», М.: Полиграфиздат, 2010. – 112 с., ил.
Див ан Никерк «Роскошные розы из шелковых лент и органзы», М.: Контент, 2011, - 160 с., ил.
СильвиБлондо, «Цветы из ткани. Канзаши», М.: Контент, 2012. -80 с., ил.
Стрельцова С.В. «Букеты из конфет», М.: ОЛМА медиа групп, 2012. -96 с., ил.
1.Гаврильченко Т.В. Волшебный лоскуток. / Татьяна Гаврильченко. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 144с.
Дараева Ю.А. Лоскутное шитьё. - М: Этерна, 2008. - 224с.
Зайцева А.А. Лоскутное шитьё без нитки и иголки. - М.: Экс-мо, 2011.- 64с.
Забелина С.В. Вязанные закладки. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2014 – 64
Кузьмина М.А., Максимова М.В. Подарки легко и быстро / Марина Кузьмина, Маргарита Максимова. - М.: Эксмо, 2008 - 88с.
Каминская Е.А. Лоскутное шитьё, Золотая коллекция лучших идей / Е.А. Каминская и др. - Ростов н/Д: Владис, - 2010. - 256с: ил.
Кристоферсон К.,Тергут К. Цветы из ткани: Все техники. – М.; Издательская группа «Контэнт», 2014. – 48с.
. Резько И.В. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2009. - 160 с: ил.
Хобби Клуб Японская вышивка. – М.; ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2011

Интернет-ресурсы

<http://www.liveinternet.ru/users/marguwa/tags>

<http://mas-te.ru/podelki/tsvetyi-iz-lent-kanzashi/>

Модуль

художественной направленности "Творческая перезагрузка"
(педагог дополнительного образования Брусянина Елена Владимировна)

Цель: Развитие у детей умения проектировать, разрабатывать и реализовывать на практике свои художественные замыслы

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать интерес и любовь к традиционным видам декоративно-прикладного творчества.
- Содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию ее духовно- нравственных качеств.
- Воспитать трудолюбие и усидчивость.

2) Обучающие:

- Ознакомить с основами национальной культуры в декоративно- прикладном искусстве.
- Обучить работе в разных техниках декоративно – прикладного искусства.
- Знакомить с основами знаний в области композиции, художественного конструирования.
- Формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов.
- Обучить практическому ремеслу декоративной росписи, лепки, вышивки и другим видам декоративно- прикладного творчества.
- Постановка руки для правильного выполнения мазка, уметь работать с пластичными материалами – пластилин, глина.

3) Развивающие:

- Развить творческий потенциал как основу творчества детей.
- Развить чувство прекрасного, умение понимать и ценить русское народное искусство на основе знакомства с декоративно-прикладным творчеством.
- Развить мелкую моторику рук.
- Развить чувство цвета и гармонии.
- Развить коммуникативные способности ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7 - 12 лет, Количество обучающихся в группе 6-8 человек.

В результате освоения модуля обучающие будут знать:

- плоскостную аппликацию;
- основные направления и особенности народных промыслов России (общее представление)
- основные центры художественных промыслов России, особенности их возникновения;
- приемы кистевой росписи элементов Городецкой, Мезенской, Хохломской, росписей;
- технику безопасности работы с различными материалами.

Уметь:

- владеть необходимыми навыками, умениями по изготовлению аппликации;
- анализировать цветовые сочетания;
- освоить графическое изображение фломастерами и составлять композиции;
- создавать тематические эскизы росписи различных изделий народных промыслов;

1.3. Содержание программы Учебный план.

№	Тематический блок	Разделы темы			итого
			теория	практика	
1	Вводное занятие	Техника безопасности	2		2
2	Работа с бумагой.	Плоскостная аппликация	2	6	8
3	Работа с разными материалами	Изготовление сувенира из шишек.	2	6	8
4	Поздравительные открытки	Открытка-сапожок	2	8	10
5	Основные разделы народного промысла России	Роспись по дереву как вид декоративно-прикладного искусства.	2	6	8
6	Графические и кистевые росписи	Работа над элементами росписей	2	4	6

7	Виды орнаментов	Составление традиционных орнаментов	2	2	4
8	Законы композиции.	Стилевое единство,	2	2	4
9	Основы цветоведения	Цветовой спектр	2	2	4
		Итого:	18	36	54

1. Вводное занятие: Техника безопасности

Теория: Знакомство с программой «Творческая мастерская». Техника безопасности

2. Работа с бумагой. Плоскостная аппликация:

«Рыбки в аквариуме»

Теория: Беседа о видах рыб, живущих дома в аквариуме

Практика: Создание коллективного эскиза на бумаге. Вырезание деталей. Создание композиции. Изготовление работы.

«Летнее дерево»

Теория: Беседа – дискуссия об особенностях природы, времени года- лете.

Практика: Создание эскиза. Работа с трафаретами. Составление композиции.

Выполнение и оформление аппликационной работы

«Ваза с цветами»

Теория: Беседа – дискуссия.

Практика: Создание эскиза. Работа с трафаретами. Составление композиции.

Выполнение и оформление аппликационной работы.

Аппликация из самоклеющейся бумаги.

Теория: Беседа о животных

Практика: «Мои любимые животные». «Изделие белка». «Изделие зайчик»

3. Работа с разными материалами:

Теория: Беседа о работе с различными материалами.

Практика: Изготовление сувенира из шишек.

Изготовление сувенира из ткани.

Изготовление сувенира из бумаги..

Сувениры- украшения:

Теория: Беседа о сувенирах, служащих для украшения интерьера.

Практика: Изготовление сувенира – фонарик.

Поздравительные открытки:

Теория: Рассказ об истории создания поздравительных открыток.

Практика: Открытка-сапожок. Создание эскиза открытки. Подбор материала.

Изготовление элементов. Сборка и оформление.

Практика: открытка-варежка. Создание эскиза. Подбор материала. Изготовление элементов. Сборка и оформление.

4. Основные разделы народного промысла России: Роспись по дереву как вид декоративно-прикладного искусства.

Теория: беседа - история возникновения и развития крестьянских росписей в различных областях России. Демонстрация образцов, выполненных педагогом и учащимися.

Практика: творческая работа на тему « Русские напевы»

5. Графические и кистевые росписи

Теория: Знакомство с приемами рисования. Кистевые и графические элементы росписи, прорисовка их. Правила подбора кистей для выполнения практических работ.

Практика: Прорисовка полос различной толщины, кругов, спиралей, точек, волнистых линий, штрихов, капелек на листе бумаги. Работа над элементами росписей (листья, капли, веточки, завитки, окружность, и т.д.)

6. Виды орнаментов.

Теория: Беседа - орнаменты народов севера России, Среднего Поволжья, Центральной России. Семантика орнаментов: знак неба, дождя, светил, стихий, растений, земли, охранительные знаки.

Практика: Составление Традиционных орнаментов в круге, квадрате, полосе.

7. Законы композиции.

Теория: Беседа - стилевое единство, выбор композиционного центра, симметрия , ритм, пропорциональность, масштабность, соизмеримость орнамента росписи и формы предмета.

Практика: Составление простейших композиций из элементов росписи в круге и полосе.

8. Основы цветоведения.

Теория: Беседа – сведения о цвете. Цветовой спектр. Основные и дополнительные, холодные и теплые цвета. Ароматические и хроматические цвета.

Практика: Составление световой полосы от светлого к темному.

Список литературы

- Ивановская Т.В. «Волшебная изонить», М.: РИПОЛ классик, 2012. -256 с., ил.
- Пойда О.В. «Чудесные поделки из всякой всячины своими руками», М.: Полиграфиздат, 2010. – 112 с., ил.
- Див ан Никерк «Роскошные розы из шелковых лент и органзы», М.: Контент, 2011, - 160 с., ил.
- СильвиБлондо, «Цветы из ткани. Канзаши», М.: Контент, 2012. -80 с., ил.
- Стрельцова С.В. «Букеты из конфет», М.: ОЛМА медиа групп, 2012. -96 с., ил.
- 1.Гаврильченко Т.В. Волшебный лоскуток. / Татьяна Гаврильченко. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 144с.
- Дараева Ю.А. Лоскутное шитьё. - М: Этерна, 2008. - 224с.
- Зайцева А.А. Лоскутное шитьё без нитки и иголки. - М.: Экс-мо, 2011.- 64с.
- Забелина С.В. Вязанные закладки. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2014 – 64
- Кузьмина М.А., Максимова М.В. Подарки легко и быстро / Марина

Кузьмина, Маргарита Максимова. - М.: Эксмо, 2008 - 88с.

Каминская Е.А. Лоскутное шитьё, Золотая коллекция лучших идей / Е.А. Каминская и др. - Ростов н/Д: Владис, - 2010. - 256с: ил.

Кристоферсон К., Тергут К. Цветы из ткани: Все техники. – М.; Издательская группа «Контэнт», 2014. – 48с.

Список литературы используемый для создания программы

10. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.– М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
11. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2013, - 446 с.
12. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
13. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. -311с.
14. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
15. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.– 206с.
16. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. /ГАУК "МОСГОРТУР", 2015, ООО "Интеллектуальная Литература", 2015.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
18. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
20. Свешникова Л.В. Содержание тематических дней летних оздоровительных лагерей. – Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края «ККИДППО», 2007 г.